

# SeniorVlog

ΕΜΠΙΝΕΟΝΤΑΣ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ  
ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ VLOGGERS ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΚΤΗΣΟΥΝ ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Συγγραφέας: EXELIA  
Ημερομηνία: 08/07/2024

Συστάσεις σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο για το Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης SeniorVlog

# SENIOR VLOG





*Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.*





## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

<b>ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ</b>	<b>4</b>
<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	<b>5</b>
Ιστορικό του προγράμματος SeniorVlog	
Πεδίο εφαρμογής και στόχοι	
Ομάδες-στόχοι και ενδιαφερόμενοι	
<b>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ</b>	<b>8</b>
Επισκόπηση της εφαρμογής της πιλοτικής κατάρτισης	
Μέθοδοι συλλογής δεδομένων	
Πλαίσιο ανάλυσης	
<b>ΒΑΣΙΚΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ</b>	<b>10</b>
Πρόγραμμα κατάρτισης στην Κύπρο	10
Πρόγραμμα κατάρτισης στην Ελλάδα	11
Πρόγραμμα κατάρτισης στην Ιταλία	12
Πρόγραμμα κατάρτισης στην Πολωνία	13
Πρόγραμμα κατάρτισης στην Πορτογαλία	14
<b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΑΝΑ ΧΩΡΑ</b>	<b>15</b>
Συστάσεις για πρόγραμμα ψηφιακού γραμματισμού και Vlogging	15
Συστάσεις για πρόγραμμα ψηφιακού γραμματισμού και Vlogging	16
Συστάσεις για πρόγραμμα ψηφιακού γραμματισμού και Vlogging	18
Συστάσεις για πρόγραμμα ψηφιακού γραμματισμού και Vlogging στην Πολωνία	19
Συστάσεις για πρόγραμμα ψηφιακού γραμματισμού και Vlogging στην Πορτογαλία	20
<b>ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΕ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ VLOGGING ΣΕ ΑΝΩΤΕΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ</b>	<b>22</b>
Πρωώθηση της διακρατικής συνεργασίας	22
Υποστηρικτικά πλαίσια πολιτικής	23
Ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και πόρων	24
Ευκαιρίες χρηματοδότησης	25
<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ</b>	<b>25</b>
Ανακεφαλαίωση των βασικών ευρημάτων	25
Σύνοψη των συστάσεων σε επίπεδο ΕΕ	26
Μελλοντικές προοπτικές	28
<b>ΑΝΑΦΟΡΕΣ</b>	<b>29</b>







## ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

Το έργο SeniorVlog, το οποίο συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στοχεύει στην ενδυνάμωση των ηλικιωμένων πολιτών στην Ευρωπαϊκή Ένωση, ενισχύοντας την παρουσία τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τις δεξιότητές τους στο vlogging. Το έργο επικεντρώνεται σε τρεις βασικούς τομείς: ενσωμάτωση, ψηφιακός αλφαριθμητισμός και επιχειρηματική ενδυνάμωση. Στοχεύει στην άρση των εμποδίων στην ψηφιακή εμπλοκή, στη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων των συμμετεχόντων και στην ενθάρρυνση των ηλικιωμένων να θεωρήσουν το vlogging ως επαγγελματική ενασχόληση. Το έργο περιλαμβάνει το σχεδιασμό μιας συγκριτικής ερευνητικής μελέτης, το σχεδιασμό ενός προγράμματος σπουδών για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, την ανάπτυξη ενός οδηγού καθοδήγησης και τη δημιουργία μιας διαδικτυακής έκδοσης του Οδηγού Vlogging για ηλικιωμένους. Το έργο απευθύνεται σε ανώτερους ενήλικες εκπαιδευόμενους, εκπαιδευτές ενηλίκων, ενήλικες χρήστες του διαδικτύου και εκπαιδευτές ΤΠΕ. Η διαδικτυακή έκδοση του Senior Vlogging Guide είναι προσβάσιμη σε όλους, και οι ενδιαφερόμενοι σε επίπεδο πολιτικής εμπλέκονται για να υποστηρίξουν την υιοθέτηση προγραμμάτων με επίκεντρο τις ΤΠΕ για την άμβλυνση του ψηφιακού χάσματος μεταξύ των ηλικιωμένων.

Τα βασικά ευρήματα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα Vlogging που πραγματοποιήθηκαν στην Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία, την Πολωνία και την Πορτογαλία μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

### Προκλήσεις:

- **Μείωση της προσέλευσης:** Τα προγράμματα παρουσίασαν μείωση της προσέλευσης.
- **Διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων:** Οι συμμετέχοντες είχαν διαφορετική εμπειρία στον ψηφιακό γραμματισμό και στο vlogging.
- **Διάρκεια μαθημάτων:** Κάποιοι επιθυμούν μεγαλύτερες συνεδρίες.
- **Ανταπόκριση στις προσδοκίες:** Η ευθυγράμμιση του περιεχομένου με τις διαφορετικές προσδοκίες των συμμετεχόντων ήταν πρόκληση.

### Θετικά αποτελέσματα:

- **Αυξημένη αυτοπεποίθηση:** Οι συμμετέχοντες αισθάνθηκαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη χρήση του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- **Βελτιωμένες δεξιότητες vlogging:** Οι συμμετέχοντες σημείωσαν πρόοδο στο vlogging, ιδίως στο χειρισμό του εξοπλισμού.
- **Ατομική καθοδήγηση:** Οι ατομικές συνεδρίες εκτιμήθηκαν ιδιαίτερα.
- **Δυνατότητα Vlogging:** Οι εκπαιδευτές αναγνώρισαν τις πολύτιμες εμπειρίες ζωής των ηλικιωμένων, υποδηλώνοντας δυνατότητες για ελκυστικά vlogs.

Οι βασικές συστάσεις που αποσκοπούν στην ενίσχυση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού των ηλικιωμένων σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση, οι οποίες αντλούν πληροφορίες από την Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία, την Πολωνία και την Πορτογαλία, περιλαμβάνουν:





1. **Διασυνοριακή συνεργασία:** Η έκθεση προτείνει τη διευκόλυνση των ανταλλαγών μάθησης, την προώθηση της χρηματοδότησης συνεργατικών έργων, τη δημιουργία πλατφορμών πολιτικής, την επένδυση στην έρευνα, τα δίκτυα ομοτίμων και την ανάπτυξη ικανοτήτων.
2. **Υποστηρικτικά πλαίσια πολιτικής:** Συνιστά την ανάπτυξη μιας στρατηγικής της ΕΕ για την ψηφιακή ένταξη, την ενσωμάτωση της ψηφιακής ένταξης των ανώτερων στελεχών στις πολιτικές της ΕΕ, την ιεράρχηση της χρηματοδότησης, τη δημιουργία μηχανισμών συντονισμού και την έναρξη εκστρατειών συνηγορίας.
3. **Ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και πόρων:** Η έκθεση τάσσεται υπέρ της δημιουργίας μιας πλατφόρμας ανταλλαγής γνώσεων, της διοργάνωσης εκδηλώσεων δικτύωσης, της δημιουργίας διαδικτυακών κοινοτήτων, της ανάπτυξης ενός κέντρου εκκαθάρισης πόρων, της προώθησης δικτύων ομοτίμων, της διάθεσης χρηματοδότησης για την ανταλλαγή γνώσεων και της θέσπισης ενός προγράμματος αναγνώρισης.
4. **Ευκαιρίες χρηματοδότησης:** Προτείνει την καθιέρωση αντίστοιχων επιχορηγήσεων, την καθιέρωση ανταγωνιστικών ευκαιριών επιχορήγησης, την ενθάρρυνση συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και τη διερεύνηση επενδύσεων κοινωνικού αντίκτυπου.

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

### ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ SENIORVLOG

Ο πληθυσμός της Ευρώπης γερνάει με ταχείς ρυθμούς, ταυτόχρονα με την έξαρση της ψηφιοποίησης. Οι δημόσιες υπηρεσίες μετατοπίζονται ολοένα και περισσότερο στο διαδίκτυο, με αποτέλεσμα όσοι δεν διαθέτουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες να κινδυνεύουν να αποκλειστούν<sup>1</sup>. Η τάση αυτή είναι ιδιαίτερα έντονη μεταξύ των ηλικιωμένων, όπως προκύπτει από τα στοιχεία της Eurostat για το 2019<sup>2</sup>, σύμφωνα με τα οποία πάνω από το 43% των ατόμων ηλικίας 65-74 ετών και πάνω από το 21% των ατόμων ηλικίας 55-64 ετών δεν χρησιμοποίησαν το διαδίκτυο κατά τους τελευταίους τρεις μήνες πριν από την έρευνα. Οι προσπάθειες για τη γεφύρωση αυτού του ψηφιακού χάσματος μεταξύ των γενεών αντιμετωπίζουν προκλήσεις, με τα ηλικιωμένα άτομα να παρουσιάζουν βραδύτερους ρυθμούς υιοθέτησης των νέων τεχνολογιών.

Μεταξύ των ηλικιωμένων ενηλίκων ηλικίας 65-74 ετών, οι συνήθεις διαδικτυακές δραστηριότητες περιλαμβάνουν την αποστολή ηλεκτρονικών μηνυμάτων (44%), την αναζήτηση πληροφοριών για την υγεία (34%), τη διενέργεια τραπεζικών συναλλαγών μέσω διαδικτύου (31%) και τη συμμετοχή σε τηλεφωνικές/βιντεοκλήσεις (24%). Ενώ τα άτομα ηλικίας 55-64 ετών εμφανίζουν ελαφρώς υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής σε αυτές τις δραστηριότητες, παραμένει ένα αξιοσημείωτο χάσμα στη χρήση των ΤΠΕ σε σύγκριση με το γενικό πληθυσμό.

Επιπλέον, η συμμετοχή στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μεταξύ των ηλικιωμένων ηλικίας 65-74 ετών παραμένει χαμηλή, καθώς μόνο το 18% περίπου συμμετέχει ενεργά σε πλατφόρμες

<sup>1</sup> [0%20γνηράσκων%20πληθυσμός%20του https://fra.europa.eu/en/news/2023/ensuring-access-public-services-older-people-digital-](https://fra.europa.eu/en/news/2023/ensuring-access-public-services-older-people-digital-societies#:~:text=Europe%20είναι%20πάντα%20τουλάχιστον%20βασικές%20ψηφιακές%20δεξιότητες)

[societies#:~:text=Europe%20είναι%20πάντα%20τουλάχιστον%20βασικές%20ψηφιακές%20δεξιότητες](https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/bookmark/d73554dd-9a2d-4562-aaaa-07120704786f?lang=en)

<sup>2</sup> <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/bookmark/d73554dd-9a2d-4562-aaaa-07120704786f?lang=en>



κοινωνικής δικτύωσης, σε πλήρη αντίθεση με το 54% των ενηλίκων της ΕΕ-27 ηλικίας 17-64 ετών που χρησιμοποιούν τακτικά αυτά τα κανάλια επικοινωνίας. Η διαφορά αυτή υπογραμμίζει την ανάγκη για στοχευμένες παρεμβάσεις που θα δώσουν τη δυνατότητα στους ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας να αξιοποιήσουν αποτελεσματικά τα ψηφιακά εργαλεία και να συμμετέχουν πληρέστερα στη διαδικτυακή σφαίρα.

Τα νεότερα στοιχεία της Eurostat<sup>3</sup> παρουσιάζουν μια ανησυχητική εικόνα, καθώς μόνο το ένα τέταρτο των πολιτών της ΕΕ ηλικίας 65 έως 74 ετών διαθέτει τουλάχιστον βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Οι διαφορές είναι ιδιαίτερα έντονες σε χώρες όπως η Ελλάδα (12,84%), η Ιταλία (19,33%), η Κύπρος (11,12%), η Πολωνία (12,55%) και η Πορτογαλία (18,52%), όπου ο μέσος όρος της ΕΕ για τις βασικές ή ανώτερες από τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες (28,19%) είναι σημαντικά υψηλότερος (διάγραμμα 1).

Αυτός ο ψηφιακός αναλφαβητισμός μεταξύ των ηλικιωμένων μπορεί να οδηγήσει σε κοινωνική απομόνωση, περιορισμένη πρόσβαση σε κρίσιμες διαδικτυακές υπηρεσίες (κυβερνητικές, υγειονομικές, τραπεζικές) και δυσκολία να παραμείνουν συνδεδεμένοι με τους αγαπημένους τους. Χρειάζεται επείγουσα δράση για να εξοπλιστούν οι ηλικιωμένοι με τις ψηφιακές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για να ευημερήσουν στον σημερινό κόσμο. Τα στοχευμένα προγράμματα πρέπει να αντιμετωπίσουν τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει αυτή η δημογραφική ομάδα, συμπεριλαμβανομένης της σχετιζόμενης με την ηλικία μείωσης της γνωστικής λειτουργίας, του φόβου για την τεχνολογία και της έλλειψης πρόσβασης σε συσκευές και στο διαδίκτυο. Πρωτοβουλίες όπως το πρόγραμμα SeniorVlog προσφέρουν μια πολλά υποσχόμενη προσέγγιση, παρέχοντας εργαλεία και αυτοπεποίθηση για την πλοήγηση στον διαδικτυακό κόσμο και γεφυρώνοντας το ψηφιακό χάσμα για τον γηράσκοντα πληθυσμό της Ευρώπης.

<sup>3</sup> <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/bookmark/a3754a5d-845b-4997-9acf-4563a08de9da?lang=en>



## Individuals' level of digital skills (from 2021 onwards)

Geopolitical entity (reporting) /

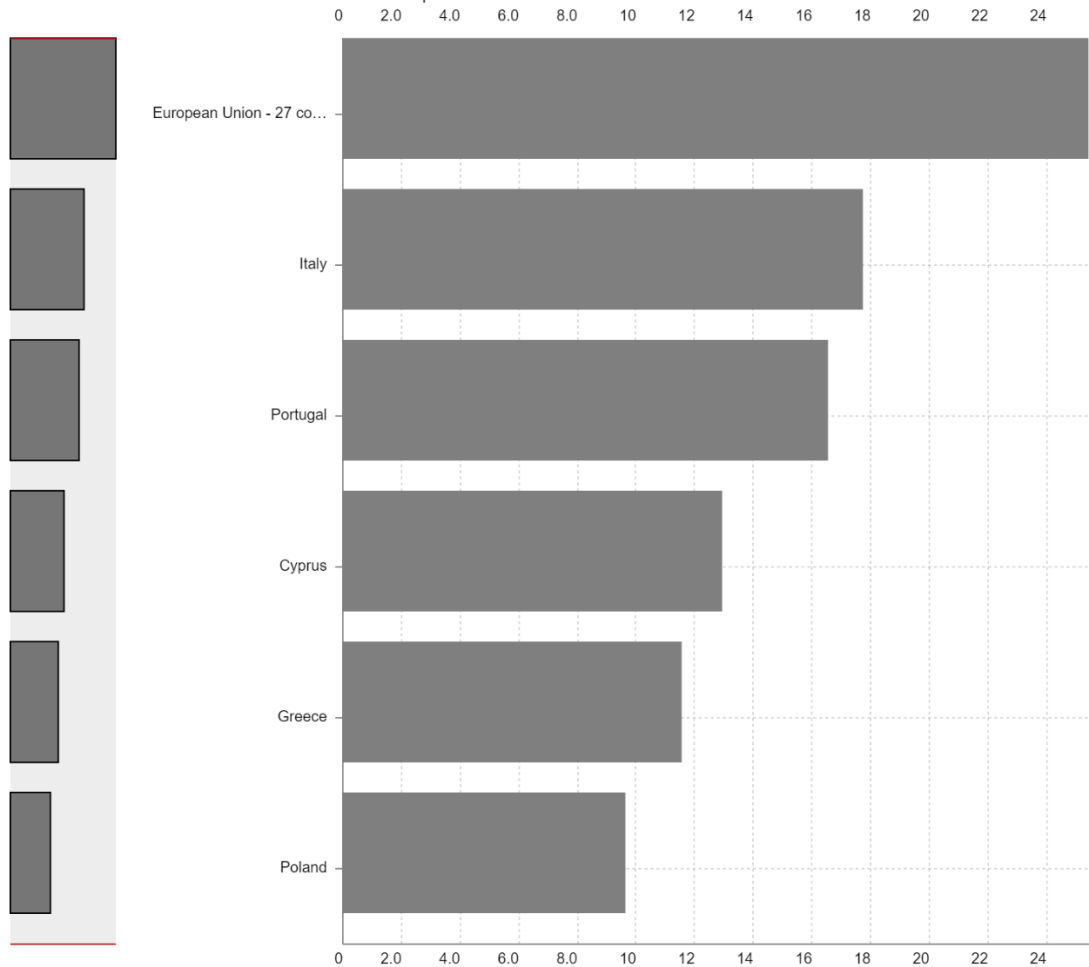
Time frequency: Annual

Individual type: Individuals, 65 to 74 years old

Information society indicator: Individuals with basic or above basic overall digital skills (all five component indicators are at basic or above basic level)

Unit of measure: Percentage of individuals

Bars in red represent not available data.



Source of data: Eurostat (online data code: isoc\_sk\_dskl\_i21)  
Last update: 13/03/2024 11:00

eurostat

This graph has been created automatically by ESTAT/EC software according to external user specifications for which ESTAT/EC is not responsible.  
General disclaimer of the EC website: [https://ec.europa.eu/info/legal-notice\\_en.html](https://ec.europa.eu/info/legal-notice_en.html)

**Σχήμα 1 Επίπεδο ψηφιακών δεξιοτήτων των ατόμων (από το 2021 και μετά)**  
[isoc\_sk\_dskl\_i21\_\_custom\_11303660]

## ΠΕΔΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Το έργο SeniorVlog έχει ως στόχο να ενισχύσει τους ηλικιωμένους πολίτες σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση, προωθώντας την παρουσία τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τις δεξιότητές τους στο vlogging. Το συνολικό πεδίο εφαρμογής του έργου περιστρέφεται γύρω από τρεις βασικούς άξονες:





1. **Συμμετοχικότητα:** με ιδιαίτερη έμφαση στα άτομα που είναι ευάλωτα στον κοινωνικό αποκλεισμό, στις προκαταλήψεις που σχετίζονται με την ηλικία και στην τεχνολογική περιθωριοποίηση. Ειδικότερα για την ψηφιακή ένταξη, το πρόγραμμα κατάρτισης SeniorVlog έχει σχεδιαστεί για να καταργήσει τα εμπόδια στην ψηφιακή δέσμευση, αμφισβητώντας την αντίληψη ότι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και το vlogging προορίζονται αποκλειστικά για τις νεότερες δημογραφικές ομάδες. Μέσω πρωτοβουλιών όπως η ενίσχυση της επάρκειας των ηλικιωμένων στις ΤΠΕ, η καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης και η παροχή μονοπατιών για συνεχή ανάπτυξη, το πρόγραμμα ενδυναμώνει τους ηλικιωμένους να συμμετέχουν ενεργά στην ψηφιακή σφαίρα.
2. **Ψηφιακός αλφαριθμητισμός:** Η ενίσχυση των ψηφιακών ικανοτήτων των συμμετεχόντων στο πρόγραμμα, συμπεριλαμβανομένων τόσο των εκπαιδευτών ενηλίκων όσο και των εκπαιδευομένων. Αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία σε όλες τις δραστηριότητες και τη διαχείριση του έργου, στόχος είναι η ανάπτυξη ενός διαδικτυακού προγράμματος αυτοκατευθυνόμενης μάθησης που βασίζεται στο πλαίσιο κατάρτισης SeniorVlog.
3. **Επιχειρηματική ενδυνάμωση:** Ενσωματωμένα στο πρόγραμμα κατάρτισης και καθοδήγησης SeniorVlog είναι στοιχεία εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα, ενθαρρύνοντας τους ηλικιωμένους να θεωρήσουν το vlogging ως επαγγελματική δραστηριότητα. Με την παροχή καθοδήγησης για τη δημιουργία επιχειρηματικών σχεδίων για τα vlogs τους, οι συμμετέχοντες είναι εξοπλισμένοι για να αξιοποιήσουν τα πάθη τους για πιθανή δημιουργία εισοδήματος, προωθώντας έτσι τη συνεχή δέσμευση και δραστηριότητα.

Οι ειδικοί στόχοι του έργου περιλαμβάνουν:

- **Σχεδιασμός και παράδοση μιας καινοτόμου συγκριτικής ερευνητικής μελέτης και έκθεσης** σχετικά με την παρουσία των Senior Vloggers στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σε όλες τις χώρες της εταιρικής σχέσης, συμπεριλαμβανομένων των πληροφοριών σχετικά με τα δημοφιλή κανάλια, τα θέματα περιεχομένου και τον κορεσμό των πλατφορμών, προκειμένου να περιγραφεί λεπτομερώς η κατάσταση των πρωτοβουλιών Senior Vlogging.
- **Σχεδιασμός ενός προγράμματος κατάρτισης**, το οποίο περιγράφει βήμα προς βήμα οδηγίες για τους ηλικιωμένους για να περιηγηθούν στον κόσμο των κοινωνικών μέσων και του vlogging, με στόχο να σπάσει το ψηφιακό φράγμα για τους ηλικιωμένους και να αμφισβητήσει τα στερεότυπα που σχετίζονται με το vlogging ως μια ενασχόληση που προορίζεται για τα νεότερα άτομα.
- **Ανάπτυξη ενός οδηγού καθοδήγησης και συστάσεων** προσαρμοσμένων για την υποστήριξη των Senior Vloggers, παρέχοντας στους μέντορες συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές και πόρους για την αποτελεσματική καθοδήγηση των ηλικιωμένων στο vlogging.
- **Δημιουργία μιας διαδικτυακής έκδοσης του Οδηγού Vlogging για ηλικιωμένους**, με τη μορφή μιας διαδραστικής διαδικτυακής πλατφόρμας που χρησιμοποιεί στοιχεία πολυμέσων, δυναμικά σχήματα και ελκυστικό περιεχόμενο για να διευκολύνει τη μάθηση και τη συμμετοχή των ηλικιωμένων.



## ΟΜΑΔΕΣ-ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ

Το έργο SeniorVlog απευθύνεται σε διάφορες βασικές ομάδες:

1. **Ενηλίκων ενηλίκων:** Όσοι επιθυμούν να αποκτήσουν νέες ψηφιακές δεξιότητες και να ασχοληθούν με το vlogging.
2. **Εκπαιδευτές ενηλίκων:** με στόχο την ενίσχυση της ικανότητάς τους να διδάσκουν ψηφιακές δεξιότητες και τεχνικές vlogging.
3. **Ενήλικες χρήστες του διαδικτύου:** Άτομα που ενδιαφέρονται να ξεκινήσουν ταξίδια vlogging, ανεξαρτήτως ηλικίας.
4. **Εκπαιδευτικοί ΤΠΕ:** Εργάζονται σε ΜΚΟ, κέντρα δραστηριοτήτων για ηλικιωμένους ή άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα που απευθύνονται σε ηλικιωμένους, για να τους ενδυναμώσουν με τις γνώσεις να εκπαιδεύουν τους ηλικιωμένους στον ψηφιακό γραμματισμό και το vlogging.

Επιπλέον, η διαδικτυακή έκδοση του Senior Vlogging Guide έχει σχεδιαστεί για να είναι προσβάσιμη σε ενήλικες χρήστες του διαδικτύου που επιθυμούν να ξεκινήσουν την προσπάθειά τους στο vlogging, χωρίς αυστηρούς ηλικιακούς περιορισμούς.

Επιπλέον, το έργο επιδιώκει να εμπλέξει τους ενδιαφερόμενους φορείς που δραστηριοποιούνται σε επίπεδο πολιτικής. Η συμμετοχή αυτή έχει ως στόχο να υποστηρίξει την υιοθέτηση και εφαρμογή πολιτικών και πρακτικών που εισάγουν προγράμματα εστιασμένα στις ΤΠΕ, αμβλύνοντας έτσι το ψηφιακό χάσμα μεταξύ των ηλικιωμένων.

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

### ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Η επισκόπηση της εφαρμογής της πιλοτικής κατάρτισης περιγράφει τα βασικά βήματα και τις διαδικασίες που απαιτούνται για την εκτέλεση του πιλοτικού προγράμματος κατάρτισης SeniorVlog, από την έναρξη έως την ολοκλήρωση. Παρέχει μια ολοκληρωμένη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο σχεδιάστηκε, οργανώθηκε και εκτελέστηκε το πρόγραμμα για την επίτευξη των στόχων του.

1. **Προγραμματισμός και σχεδιασμός πιλοτικού προγράμματος κατάρτισης:** Η εφαρμογή του προγράμματος κατάρτισης ξεκίνησε με διεξοδικό σχεδιασμό και σχεδίαση, κατά την οποία διαμορφώθηκαν οι στόχοι, οι σκοποί, το κοινό-στόχος και το περιεχόμενο. Η ομάδα έργου συνεργάστηκε για να καθορίσει το πεδίο εφαρμογής του προγράμματος, να περιγράψει τη δομή του προγράμματος σπουδών και να αναπτύξει εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα επίπεδα δεξιοτήτων των συμμετεχόντων.
2. **Προσέλκυση και δέσμευση των συμμετεχόντων:** Καταβλήθηκαν προσπάθειες για την προσέλκυση συμμετεχόντων για το πρόγραμμα κατάρτισης μέσω διαφόρων διαύλων, συμπεριλαμβανομένων των κοινοτικών επαφών, των οργανώσεων εταίρων και των





εκστρατειών προώθησης. Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συνεδρίες για να προσελκύσουν τους δυνητικούς συμμετέχοντες, να εξηγήσουν τα οφέλη του προγράμματος και να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή τους.

3. **Παράδοση κατάρτισης:** Οι συνεδρίες κατάρτισης πραγματοποιήθηκαν από διορισμένους εκπαιδευτές σύμφωνα με το προκαθορισμένο πρόγραμμα σπουδών και το χρονοδιάγραμμα. Το περιεχόμενο της κατάρτισης ήταν δομημένο έτσι ώστε να καλύπτει τόσο θεωρητικές έννοιες όσο και πρακτικές ασκήσεις, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες απέκτησαν πρακτική εμπειρία και εφαρμόσιμες δεξιότητες σχετικές με το vlogging.
4. **Συλλογή και αξιολόγηση δεδομένων:** Καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης, χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι συλλογής δεδομένων για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τα δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων, τα επίπεδα δεξιοτήτων και τα σχόλια σχετικά με το περιεχόμενο και την παράδοση της κατάρτισης. Χορηγήθηκαν ερωτηματολόγια πριν και μετά την κατάρτιση για την αξιολόγηση των αλλαγών στις δεξιότητες και τα επίπεδα εμπιστοσύνης των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια του προγράμματος. Έντυπα ανατροφοδότησης διανεμήθηκαν μετά από κάθε εκπαιδευτική συνεδρία για την καταγραφή των άμεσων εντυπώσεων και των προτάσεων βελτίωσης.
5. **Ανάλυση και προβληματισμός:** Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν αναλύθηκαν με τη χρήση μικτής μεθόδου, συνδυάζοντας την ποσοτική ανάλυση δεδομένων με την ποιοτική θεματική ανάλυση. Η ανάλυση αποσκοπούσε στον εντοπισμό τάσεων, μοτίβων και τομέων για βελτίωση με βάση τα σχόλια και τις βαθμολογίες αυτοαξιολόγησης των συμμετεχόντων. Η ομάδα έργου εξέτασε τα ευρήματα για να αντλήσει ιδέες, διδάγματα και συστάσεις για την ενίσχυση μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών.
6. **Τεκμηρίωση και υποβολή εκθέσεων:** Καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου, τηρήθηκε τεκμηρίωση για την καταγραφή των βασικών δραστηριοτήτων, των ορόσημων και των αποτελεσμάτων. Συντάχθηκε μια τελική έκθεση που συνοψίζει τους στόχους, τις δραστηριότητες, τα επιτεύγματα και τα διδάγματα του έργου, ώστε να παρέχεται στους ενδιαφερόμενους μια ολοκληρωμένη επισκόπηση του αντίκτυπου και της αποτελεσματικότητας του προγράμματος.

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Για τη συλλογή των δεδομένων υιοθετήθηκε μια πολύπλευρη προσέγγιση, η οποία περιλαμβάνει τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές μεθόδους, ώστε να διασφαλιστεί μια ολοκληρωμένη κατανόηση των εμπειριών και των αντιλήψεων των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος κατάρτισης.

1. **Ερωτηματολόγια πριν και μετά την κατάρτιση:** Πριν από την έναρξη του προγράμματος κατάρτισης, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο με στόχο τη συλλογή δημογραφικών πληροφοριών, προηγούμενης εμπειρίας με ψηφιακά εργαλεία και την αυτοαξιολόγηση των δεξιοτήτων τους σχετικά με



τη χρήση του διαδικτύου, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και το vlogging. Ομοίως, ένα ερωτηματολόγιο μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος χορηγήθηκε μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος για να εκτιμηθούν τυχόν αλλαγές στις δεξιότητες των συμμετεχόντων, τα επίπεδα αυτοπεποίθησης και τη συνολική ικανοποίηση από την κατάρτιση.

2. **Έντυπα ανατροφοδότησης μετά από κάθε συνεδρία κατάρτισης:** Μετά από κάθε εκπαιδευτική συνεδρία, οι συμμετέχοντες έλαβαν έντυπα ανατροφοδότησης για να καταγράψουν τις άμεσες εντυπώσεις και απόψεις τους σχετικά με το περιεχόμενο, την παράδοση και την αποτελεσματικότητα της κατάρτισης. Τα έντυπα αυτά ζητούσαν τόσο ποσοτικές αξιολογήσεις όσο και ποιοτικά σχόλια, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να εκφράσουν τις απόψεις τους με δομημένο τρόπο, ενώ παράλληλα παρείχαν χώρο για λεπτομερή σχόλια.

## ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

Το πλαίσιο ανάλυσης χρησιμοποίησε μια μεικτή μεθοδολογική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τόσο την ποσοτική ανάλυση των δεδομένων όσο και την ποιοτική θεματική ανάλυση για να αντλήσει σημαντικές πληροφορίες από τα δεδομένα που συλλέχθηκαν.

1. **Ποσοτική ανάλυση δεδομένων:** Τα ποσοτικά δεδομένα που συγκεντρώθηκαν από τα ερωτηματολόγια πριν και μετά την κατάρτιση υποβλήθηκαν σε στατιστική ανάλυση για να εντοπιστούν τάσεις, πρότυπα και αλλαγές στις βαθμολογίες αυτοαξιολόγησης των συμμετεχόντων πριν και μετά το πρόγραμμα κατάρτισης.
2. **Ποιοτική θεματική ανάλυση:** Τα ποιοτικά σχόλια που συλλέχθηκαν από τα έντυπα ανατροφοδότησης μετά από κάθε εκπαιδευτική συνεδρία αναλύθηκαν με τη χρήση θεματικής ανάλυσης. Οι απαντήσεις ανοικτού τύπου κωδικοποιήθηκαν και κατηγοριοποιήθηκαν σε θέματα και υποθέματα για τον εντοπισμό επαναλαμβανόμενων μοτίβων, ζητημάτων και τομέων βελτίωσης σχετικά με το περιεχόμενο, την παράδοση και τη μορφή του προγράμματος κατάρτισης. Αυτή η ποιοτική ανάλυση παρείχε πλούσιες πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες, τις αντιλήψεις και τις προτάσεις των συμμετεχόντων για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών.

## ΒΑΣΙΚΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

#### Στατιστικά στοιχεία συμμετεχόντων:

- Αρχικά, 10 συμμετέχοντες υπέβαλαν αίτηση και παρακολούθησαν την πρώτη ενότητα. Ωστόσο, ο αριθμός αυτός μειώθηκε σταδιακά σε 8 για τις επόμενες ενότητες και μειώθηκε περαιτέρω σε 4 μέχρι την τελευταία ενότητα.
- Από τους 10 αρχικούς συμμετέχοντες, μόνο 4 ολοκλήρωσαν επιτυχώς όλες τις ενότητες του μαθήματος.



- Η πλειονότητα των συμμετεχόντων ήταν άνω των 70 ετών (80%), ενώ δύο συμμετέχοντες ήταν μεταξύ 66-70 ετών.
- 1 συμμετέχων δήλωσε ότι δεν είχε χρησιμοποιήσει ποτέ το διαδίκτυο ή τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. 1 συμμετέχων δήλωσε ότι χρησιμοποιεί αυτές τις πλατφόρμες για λιγότερο από ένα χρόνο, ενώ 8 δήλωσαν ότι τις χρησιμοποιούν για περισσότερο από ένα χρόνο.
- Από το σύνολο των συμμετεχόντων που συμμετείχαν στην έρευνα, μόνο 2 επιβεβαίωσαν την προηγούμενη συμμετοχή τους σε εκπαίδευση ή σεμινάρια πληροφορικής σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, το διαδίκτυο και το vlogging.

### **Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος:**

- Η αξιολόγηση αποκάλυψε σημαντικές βελτιώσεις στην αυτοπεποίθηση και τις δεξιότητες των συμμετεχόντων σχετικά με τη χρήση του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Ειδικότερα, οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι αισθάνονταν ασφαλέστεροι στη χρήση του διαδικτύου και των πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και ότι αισθάνονταν καλύτερα εξοπλισμένοι για να προστατεύουν τον εαυτό τους στο διαδίκτυο μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Αναγνώρισαν επίσης ότι η κατάρτιση βελτίωσε σημαντικά τις δεξιότητές τους στο vlogging (4,29 στα 5 στην κλίμακα Likert) και παρείχε πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τον εξοπλισμό που χρησιμοποιείται για την επιτυχή εγγραφή vlogging (4,14 στα 5 στην κλίμακα Likert).
- Συνολικά, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ικανοποίηση για τη διάρκεια της κατάρτισης, βαθμολογώντας την επάρκειά της με 4,71 στα 5 στην κλίμακα Likert.
- Οι συμμετέχοντες δήλωσαν επίσης ότι ο χρόνος που διατέθηκε για τις ατομικές συνεδρίες καθοδήγησης ήταν επαρκής (4,71 στα 5 στην κλίμακα Likert).

**Συμπέρασμα:** Η έκθεση αξιολόγησης υπογραμμίζει τον θετικό αντίκτυπο του εκπαιδευτικού προγράμματος SeniorVlog στην αυτοπεποίθηση και τις δεξιότητες των συμμετεχόντων όσον αφορά το vlogging και την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Ωστόσο, το μικρό μέγεθος του δείγματος απαιτεί περαιτέρω έλεγχο για την επικύρωση αυτών των ευρημάτων. Οι συστάσεις για μελλοντικές βελτιώσεις περιλαμβάνουν τη διεύρυνση του μεγέθους του δείγματος και τη βελτίωση του περιεχομένου του προγράμματος με βάση τα σχόλια των συμμετεχόντων.

## **ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

### **Στατιστικά στοιχεία συμμετεχόντων:**

- Αρχικά, ο κύκλος κατάρτισης προσέλκυσε 24 αιτούντες, εκ των οποίων 19 συμμετέχοντες παρακολούθησαν την πρώτη συνεδρία. Ωστόσο, η συμμετοχή μειώθηκε σταδιακά καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος.
- Η σύννοδος προσέλκυσε 19 συμμετέχοντες, με εκπληκτική αύξηση σε 23 για τη δεύτερη σύννοδο.



- Η προσέλευση μειώθηκε σε 15 άτομα για την τρίτη σύνοδο και μειώθηκε περαιτέρω σε 11 άτομα για την τέταρτη σύνοδο.
- Στην τελευταία συνεδρία σημειώθηκε σημαντική πτώση σε μόλις 6 συμμετέχοντες, πιθανώς λόγω της εθνικής απεργίας που συνέπεσε με τη συνεδρία.
- Ένα προ-ερωτηματολόγιο συμπληρώθηκε από 14 συμμετέχοντες, εκ των οποίων οι 12 ήταν γυναίκες.
- Το 64% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι χρησιμοποιεί τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και πλοηγείται στο διαδίκτυο για πάνω από ένα χρόνο, γεγονός που δείχνει ότι η πλειοψηφία έχει ισχυρά θεμέλια ψηφιακού αλφαριθμητισμού.
- Ένα άλλο 22% ανέφερε ότι χρησιμοποιεί τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και το διαδίκτυο για λιγότερο από ένα χρόνο, γεγονός που υποδηλώνει μια αυξανόμενη εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία.
- Το υπόλοιπο 14% των συμμετεχόντων δεν είχε προηγούμενη εμπειρία με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή το διαδίκτυο.
- Κανένας από τους συμμετέχοντες δεν ανέφερε προηγούμενη εμπειρία σε εκπαίδευση πληροφορικής, σε εργαστήρια που επικεντρώθηκαν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, στην πλοήγηση στο διαδίκτυο ή στη δημιουργία vlog.

#### **Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος:**

- Οι συμμετέχοντες θεώρησαν ότι το πρόγραμμα δεν ήταν επαρκώς προσαρμοσμένο στις ανάγκες τους, καθώς βαθμολόγησαν την αποτελεσματικότητα της διάρκειας με 2,5 στα 5 στην κλίμακα Likert, προτείνοντας μεγαλύτερη διάρκεια του προγράμματος.
- Η ανατροφοδότηση σχετικά με τον αντίκτυπο στις δεξιότητες vlogging ήταν ανάμεικτη, με ορισμένους να αναφέρουν βελτίωση, ενώ άλλοι θεώρησαν ότι δεν είχαν τις απαραίτητες γνώσεις και εργαλεία (2,7 στα 5 στην κλίμακα Likert).
- Οι συμμετέχοντες εισήχθησαν στη δημιουργία διαδικτυακών κοινοτήτων και στην αλληλεπίδραση με τους θεατές, αλλά η σημαντική πλειοψηφία παρέμεινε διστακτική στο να μοιραστεί τα vlogs της με ένα ευρύτερο κοινό.
- Ο χρόνος που διατέθηκε για τις ατομικές συνεδρίες καθοδήγησης θεωρήθηκε επαρκής και πολύτιμος από τους συμμετέχοντες (3,3 στα 5 στην κλίμακα Likert).
- Το ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών παρείχε στέρεες βάσεις, αλλά αποκάλυψε την έλλειψη βασικών δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού σε ορισμένους συμμετέχοντες.
- Οι ανάμεικτες προσδοκίες των συμμετεχόντων, με ορισμένους να αναμένουν αποκλειστικά βελτίωση των δεξιοτήτων υπολογιστών και όχι περιεχόμενο ειδικά για το vlogging, οδήγησαν σε περιστασιακή ανυπομονησία κατά τη διάρκεια των συνεδριών.
- Οι εκπαιδευτές παρατήρησαν ένα ευρύ φάσμα επιπέδων ψηφιακής επάρκειας μεταξύ των συμμετεχόντων, καθιστώντας την ατομική διδασκαλία δύσκολη λόγω της ανυπομονησίας εντός της ομάδας.





**Συμπέρασμα:** Το πρόγραμμα κατάρτισης στην Ελλάδα αντιμετώπισε προκλήσεις όπως η μειωμένη συμμετοχή και η ανάμεικτη ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων. Ενώ οι συμμετέχοντες επιθυμούσαν ένα μεγαλύτερο, πιο προσαρμοσμένο πρόγραμμα, εκτίμησαν τις ατομικές συνεδρίες καθοδήγησης και το ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών. Οι εκπαιδευτές σημείωσαν τον πλούτο των γνώσεων των ηλικιωμένων, αναδεικνύοντας τις δυνατότητες για αυθεντικό περιεχόμενο vlogging. Παρά τις προκλήσεις, το πρόγραμμα τόνισε τη σημασία της ενδυνάμωσης των ηλικιωμένων να γεφυρώσουν το ψηφιακό χάσμα μέσω του vlogging. Ωστόσο, το μικρό μέγεθος του δείγματος απαιτεί περαιτέρω δοκιμές για την επικύρωση αυτών των ευρημάτων. Η αντιμετώπιση των κενών ψηφιακού αλφαριθμητισμού και η ευθυγράμμιση των προσδοκιών των συμμετεχόντων θα μπορούσαν να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα μελλοντικών πρωτοβουλιών.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ

### Στατιστικά στοιχεία συμμετεχόντων:

- Συνολικά 10 άτομα δήλωσαν συμμετοχή στα μαθήματα.
- 6 συμμετέχοντες ολοκλήρωσαν επιτυχώς το μάθημα.
- Μεταξύ των 6 συμμετεχόντων που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης πριν από το μάθημα, ο μέσος όρος ηλικίας είναι 63,67 έτη.
- Η πλειονότητα των συμμετεχόντων ανέφερε ότι χρησιμοποιεί τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης/διαδίκτυο κατά μέσο όρο 10 έως 15 χρόνια, ενώ μόνο 1 συμμετέχων ήταν σχετικά νέος σε αυτά τα εργαλεία.
- Εκτός από 1 συμμετέχοντα, δεν είχαν συμμετάσχει προηγουμένως σε εξειδικευμένη εκπαίδευση ΤΠΕ σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τη χρήση του διαδικτύου ή το vlogging.

### Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος:

- Όλοι οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ομόφωνα την επιθυμία για μεγαλύτερη διάρκεια της κατάρτισης, υποδεικνύοντας ότι η διάρκεια του μαθήματος δεν ανταποκρινόταν πλήρως στις ανάγκες τους.
- Η ανατροφοδότηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος ποικίλλει (3,4 στα 5 στην κλίμακα Likert), με τρεις συμμετέχοντες να συμφωνούν, έναν να είναι ουδέτερος και έναν να διαφωνεί. Αυτή η ποικιλομορφία των απαντήσεων υπογραμμίζει τη σημασία της παροχής πρόσθετης υποστήριξης και γνώσεων προσαρμοσμένων στις ατομικές ανάγκες των συμμετεχόντων.
- Η πλειονότητα των συμμετεχόντων αναγνώρισε την αποτελεσματικότητα της κατάρτισης όσον αφορά τη μετάδοση γνώσεων σχετικά με τον εξοπλισμό βιντεοσκόπησης (4 στα 5 στην κλίμακα Likert), με 1 συμμετέχοντα να συμφωνεί απόλυτα (βαθμολογία 5), 3 συμμετέχοντες να συμφωνούν και 1 συμμετέχοντα να είναι ουδέτερος.



- Οι συμμετέχοντες γενικά συμφώνησαν ότι η κατάρτιση ενθάρρυνε τον προβληματισμό σχετικά με την οικοδόμηση και τη διατήρηση των αλληλεπιδράσεων με τους οπαδούς (3,6 στα 5 στην κλίμακα Likert), με 3 συμμετέχοντες να συμφωνούν και 2 να είναι ουδέτεροι.
- Οι απαντήσεις σχετικά με την επάρκεια του χρόνου που διατέθηκε για την κατάρτιση ήταν ως επί το πλείστον ουδέτερες (3,2 στα 5 στην κλίμακα Likert).

**Συμπέρασμα:** Η ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων παρέχει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις τους για το πρόγραμμα κατάρτισης. Ενώ υπήρξαν θετικές τάσεις όσον αφορά την κατανόηση του εξοπλισμού και τον προβληματισμό σχετικά με την εμπλοκή του κοινού, οι τομείς για βελτίωση περιλαμβάνουν την αντιμετώπιση των διαφορετικών επιπέδων δεξιοτήτων, την παροχή πρόσθετης υποστήριξης και ενδεχομένως την παράταση της διάρκειας της κατάρτισης για την καλύτερη κάλυψη των αναγκών των συμμετεχόντων. Ωστόσο, το μικρό μέγεθος του δείγματος απαιτεί περαιτέρω δοκιμές για την επικύρωση αυτών των ευρημάτων. Η προσαρμογή του περιεχομένου της κατάρτισης και των μηχανισμών υποστήριξης στις ατομικές προτιμήσεις και τα επίπεδα δεξιοτήτων μπορεί να ενισχύσει τη συνολική αποτελεσματικότητα και ικανοποίηση των μελλοντικών εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών.

Επιπλέον, στην Ιταλία, το πρόγραμμα κατάρτισης παρουσιάστηκε και δοκιμάστηκε πιλοτικά σε μια μονάδα φροντίδας με 17 συμμετέχοντες ηλικίας 80 έως 99 ετών. Δεδομένου του πλαισίου ευπάθειας και ευαλωτότητας των συμμετεχόντων, δεν χορηγήθηκαν ειδικά ερωτηματολόγια. Ωστόσο, ελήφθη ποιοτική ανατροφοδότηση, παρέχοντας μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση της εξέλιξης του προγράμματος. Ο ενθουσιασμός και η ομόφωνη συμφωνία των συμμετεχόντων ηλικιωμένων για τις προτεινόμενες δραστηριότητες ήταν αξιοσημείωτος. Εκτίμησαν πολύ την ευκαιρία να μοιραστούν τα πάθη τους και τον πλούτο των εμπειριών που είχαν συσσωρεύσει με τα χρόνια με τους συνομηλίκους τους. η δραστηριότητα ανέδειξε τη σημασία της κληρονομιάς που μπορούν να μεταφέρουν οι παλαιότερες γενιές στις νέες γενιές και η χρήση των ΤΠΕ μπορεί μόνο να υποστηρίξει αυτές τις μαρτυρίες και τις διαγενεακές παρεμβάσεις γενικότερα.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΩΝΙΑ

### Στατιστικά στοιχεία συμμετεχόντων:

Στην Πολωνία, συνολικά 9 άτομα συμμετείχαν στο πρόγραμμα κατάρτισης.

Όλοι τους ήταν άνω των 65 ετών και δύο από αυτούς ήταν άνω των 70 ετών.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, 1 συμμετέχων εγκατέλειψε το μάθημα και ένας άλλος κλήθηκε από τη λίστα αναμονής για να πάρει τη θέση του. Ο συμμετέχων που τον αντικατέστησε έλαβε ατομικές διαβουλεύσεις για να καλύψει τα κενά σε ενότητες και εργασίες που έχασε.

Το μάθημα ολοκληρώθηκε με επιτυχία από 8 συμμετέχοντες.

Όλοι οι συμμετέχοντες είχαν πάνω από 1 χρόνο εμπειρίας στη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, αλλά κανένας δεν είχε χρησιμοποιήσει τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή το διαδίκτυο για σκοπούς vlogging.

### Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος:





- Μόνο το 25% των ερωτηθέντων συμφώνησε ότι η διάρκεια των μαθημάτων ανταποκρίθηκε στις ανάγκες τους, γεγονός που υποδηλώνει την επιθυμία για περισσότερες εκπαιδευτικές συνεδρίες.
- Το 50% των συμμετεχόντων συμφώνησε ή συμφώνησε απόλυτα ότι το μάθημα βοήθησε στη βελτίωση των δεξιοτήτων τους στο vlogging, ενώ οι υπόλοιποι έδωσαν ουδέτερες απαντήσεις.
- Η πλειονότητα των ερωτηθέντων συμφώνησε (50%) ή συμφώνησε απόλυτα (13%) ότι η κατάρτιση τους βοήθησε να μάθουν για τον εξοπλισμό του vlogging, χωρίς διαφωνίες αλλά με κάποιες ουδέτερες απαντήσεις (37%).
- Οι περισσότεροι συμμετέχοντες συμφώνησαν (63%) ότι η εκπαίδευση τους έδωσε τη δυνατότητα να αλληλεπιδράσουν με τους οπαδούς, ενώ άλλοι έδωσαν ουδέτερες απαντήσεις (37%).
- Μόνο ένας συμμετέχων θεώρησε ότι ο χρόνος που διατέθηκε για την εκπαίδευση ήταν επαρκής, ενώ το υπόλοιπο 87% ήταν ουδέτερο. Αυτό δείχνει ότι οι συμμετέχοντες αντιμετώπισαν δυσκολίες στην αξιολόγηση της επάρκειας του διατιθέμενου χρόνου.

**Συμπέρασμα:** Η ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες στην Πολωνία υπογραμμίζει την ανάγκη για πρόσθετες συνεδρίες για την αποτελεσματική κάλυψη των μαθησιακών τους αναγκών. Ενώ υπήρξε μικτή ανταπόκριση όσον αφορά τον αντίκτυπο της κατάρτισης στις δεξιότητες vlogging, οι συμμετέχοντες αναγνώρισαν γενικά την αξία της εκμάθησης του εξοπλισμού vlogging και των αλληλεπιδράσεων με τους θαυμαστές. Ωστόσο, το μικρό μέγεθος του δείγματος απαιτεί περαιτέρω δοκιμές για την επικύρωση αυτών των ευρημάτων. Η περαιτέρω διερεύνηση των προσδοκιών των συμμετεχόντων και οι προσαρμογές της διάρκειας των μαθημάτων μπορούν να ενισχύσουν τη συνολική αποτελεσματικότητα και ικανοποίηση των μελλοντικών προγραμμάτων κατάρτισης.

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

### Στατιστικά στοιχεία συμμετεχόντων:

- Αρχικά, 14 συμμετέχοντες εκδήλωσαν ενδιαφέρον για το πρόγραμμα κατάρτισης.
- Η συμμετοχή μειώθηκε σταδιακά στις επόμενες συνεδρίες, με αποτέλεσμα να μειωθεί σε 9 συμμετέχοντες στο τέλος του προγράμματος. Η μείωση αυτή οφείλεται σε προβλήματα υγείας των συμμετεχόντων και όχι σε έλλειψη ενδιαφέροντος για το πρόγραμμα κατάρτισης.
- Η πλειονότητα των συμμετεχόντων (78%) ήταν ηλικίας μεταξύ 67 και 83 ετών, ενώ ελάχιστοι ήταν μεταξύ 66 και 70 ετών.
- Μόνο 3 από τους 9 συμμετέχοντες δήλωσαν προηγούμενη εμπειρία στην ανάπτυξη περιεχομένου βίντεο και κοινωνικών μέσων.

### Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του προγράμματος:



- Η αυτοαξιολόγηση μετά την κατάρτιση έδειξε σημαντική βελτίωση της αυτοπεποίθησης και των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων σχετικά με τη χρήση του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Επιπλέον, οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι αισθάνθηκαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη χρήση του διαδικτύου και των κοινωνικών δικτύων, καθώς και ότι αισθάνθηκαν προετοιμασμένοι να δημιουργήσουν vlogs με βάση το δικό τους στυλ.
- Οι συμμετέχοντες γενικά συμφώνησαν ότι η διάρκεια των ατομικών συνεδριών καθοδήγησης ήταν επαρκής, με 3,4 στα 5 στην κλίμακα Likert.
- Ανέφεραν επίσης ότι η κατάρτιση βελτίωσε σημαντικά τις δεξιότητές τους στο vlogging, με 4,3 στα 5 στην κλίμακα Likert.
- Συνολικά, οι συμμετέχοντες εξέφρασαν ικανοποίηση από τη διάρκεια της κατάρτισης, με 3,4 στα 5 στην κλίμακα Likert.

**Συμπέρασμα:** Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην Πορτογαλία ήταν πολλά υποσχόμενο όσον αφορά τη βελτίωση της αυτοπεποίθησης και των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων στη χρήση του διαδικτύου, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του vlogging. Παρά ορισμένες προκλήσεις, όπως η μειωμένη συμμετοχή και τα διαφορετικά επίπεδα προηγούμενης εμπειρίας μεταξύ των συμμετεχόντων, το πρόγραμμα αντιμετώπισε αποτελεσματικά βασικούς τομείς της δημιουργίας vlogs. Ωστόσο, λόγω του μικρού μεγέθους του δείγματος, συνιστάται προσοχή στην ερμηνεία αυτών των αποτελεσμάτων και συνιστάται περαιτέρω δοκιμή με μεγαλύτερο μέγεθος δείγματος για την εξαγωγή ακριβών συμπερασμάτων σχετικά με την αποτελεσματικότητα του προγράμματος. Προχωρώντας προς τα εμπρός, είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη τα σχόλια που παρείχαν οι συμμετέχοντες και να προσαρμοστεί ανάλογα η δομή του προγράμματος ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες των ηλικιωμένων ενηλίκων στην Πορτογαλία. Επιπλέον, η επέκταση της εμβέλειας του προγράμματος και η εξασφάλιση επαρκούς υποστήριξης για τους συμμετέχοντες με προβλήματα υγείας θα είναι ζωτικής σημασίας για την προώθηση της ψηφιακής ένταξης και την ενδυνάμωση των ηλικιωμένων στην ψηφιακή εποχή.

## ΕΙΔΙΚΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΑΝΑ ΧΩΡΑ

### ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ VLOGGING ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης στην Κύπρο θα πρέπει να προσαρμοστεί ώστε να περιλαμβάνει υψηλότερο ποσοστό πρακτικών ασκήσεων και πρακτικών ευκαιριών μάθησης, σύμφωνα με τα σχόλια των συμμετεχόντων που προτιμούν περισσότερες δραστηριότητες και λιγότερη θεωρία. Αυτή η προσαρμογή θα ανταποκρίνεται στις προτιμήσεις των συμμετεχόντων και θα ενισχύει τη συμμετοχή καθ' όλη τη διάρκεια της κατάρτισης.

Τα υλικά και τα παραδείγματα του προγράμματος θα πρέπει να αναπτυχθούν ώστε να είναι πολιτισμικά συναφή και να αντηχούν με τις εμπειρίες των ηλικιωμένων στην Κύπρο. Η ενσωμάτωση τοπικών αναφορών, ιστοριών και περιπτώσιολογικών μελετών θα καθιστούσε το



περιεχόμενο πιο σχετικό και αποτελεσματικό για τους συμμετέχοντες, προωθώντας μια βαθύτερη σύνδεση με το εκπαιδευτικό υλικό.

Θα πρέπει να οργανωθούν εργαστήρια ή συνεδρίες ειδικά επικεντρωμένες στην εξοικείωση των συμμετεχόντων με τον εξοπλισμό εγγραφής βίντεο, τις κινητές συσκευές και τη χρήση του διαδικτύου. Η παροχή πρακτικών επιδείξεων, πρακτικών συνεδριών και καθοδήγησης σχετικά με το πού να βρουν και να αγοράσουν σχετικό εξοπλισμό στην Κύπρο θα ενδυναμώσει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες δεξιότητες.

Με βάση τις γενικές συστάσεις και λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της Κύπρου, συνιστάται να προχωρήσουμε ακόμη περισσότερο στα ακόλουθα μέτωπα:

### 1. Αξιοποίηση υπαρχόντων δικτύων:

- Συνιστάται η συνεργασία με **Κοινοτικά Κέντρα και Ανώτερους Συνδέσμους στην Κύπρο (Σύνδεσμοι Συνταξιούχων)** Για την προώθηση του προγράμματος vlogging και την προσφορά εκπαιδευτικών σεμιναρίων στις τοποθεσίες τους. Αυτή η προσέγγιση εκμεταλλεύεται την υπάρχουσα υποδομή και εξυπηρετεί τα καθιερωμένα κοινωνικά δίκτυα μεταξύ των ηλικιωμένων.
- Συνιστάται η συνεργασία με το **Παρατηρητήριο Τρίτης Ηλικίας Κύπρου**, το οποίο παρέχει εκπαιδευτικές ευκαιρίες ειδικά σχεδιασμένες για συνταξιούχους. Συνιστάται η επικαιροποίηση της νοσηλευτικής ενότητας της κοινότητας και της γεροντολογίας στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου ώστε να περιλαμβάνει εκπαίδευση φοιτητών νοσηλευτών. Αυτή η εκπαίδευση θα πρέπει να επικεντρωθεί στην εκπαίδευση των ηλικιωμένων κατά τη διάρκεια των κλινικών τοποθετήσεών τους σε κοινοτικά κέντρα.

### 2. Πολιτισμικά σχετικό περιεχόμενο και γλώσσα:

- **Εστίαση στις κυπριακές πλατφόρμες:** Συνιστάται να συμπεριλάβετε εκπαίδευση σε δημοφιλείς κυπριακές πλατφόρμες κοινωνικών μέσων παράλληλα με διεθνείς. Πλατφόρμες όπως το Alpha News Live ή ο Φιλελεύθερος θα μπορούσαν να εξεταστούν, εάν χρησιμοποιηθούν ευρέως από ηλικιωμένους.
- **Τοπικά θέματα και ιδέες vlogging:** Συνιστάται να αναφέρετε επιτυχημένους Κύπριους ανώτερους vloggers ή δημιουργούς περιεχομένου ως παραδείγματα. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να διερευνήσουν θέματα σχετικά με τη ζωή και τις εμπειρίες τους στην Κύπρο, όπως η κυπριακή κουζίνα, η ιστορία ή οι τοπικές παραδόσεις.
- **Παροχή δίγλωσσης εκπαίδευσης στα ελληνικά, αγγλικά και τουρκικά (για Τουρκοκύπριους):** Είναι απαραίτητο να αναγνωριστεί η πολυγλωσσία της Κύπρου. Ως εκ τούτου, συνιστάται η παροχή εκπαιδευτικού υλικού, παρουσιάσεων και συνεδριών καθοδήγησης τόσο στα ελληνικά, αγγλικά όσο και στα τουρκικά (ειδικά στην τουρκοκυπριακή διάλεκτο) για βέλτιστη κατανόηση.

**3. Δίκτυα υποστήριξης με βάση την κοινότητα:** Η δημιουργία δικτύων υποστήριξης με βάση την κοινότητα ή ομάδων μάθησης από ομοτίμους στην Κύπρο θα παρείχε πρόσθετη καθοδήγηση, ενθάρρυνση και καθοδήγηση στους συμμετέχοντες. Αυτά τα δίκτυα θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως πολύτιμοι πόροι για την ανταλλαγή εμπειριών, την αντιμετώπιση προκλήσεων και την προώθηση κοινωνικών συνδέσεων μεταξύ ηλικιωμένων που ενδιαφέρονται για vlogging.



#### 4. Δια-γενεακή μάθηση:

- **Συνδουάστε ηλικιωμένους με νεότερους μέντορες:** Συνιστάται να ενθαρρύνετε τη συνεργασία με νεότερους εθελοντές (εγγόνια, μέλη της κοινότητας που γνωρίζουν την τεχνολογία) για να διευκολύνετε τη μάθηση από ομοτίμους και να παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη πέρα από τις προγραμματισμένες συνεδρίες.
- **Εστίαση στην οικογενειακή σύνδεση:** Συνιστάται να τονιστεί η δυνατότητα του vlogging να συνδέσει τους Κύπριους ηλικιωμένους με μέλη της οικογένειας που ζουν στο εξωτερικό.

**5. Υπεράσπιση πολιτικής:** Συνιστάται να υποστηριχθούν πολιτικές σε εθνικό επίπεδο που υποστηρίζουν πρωτοβουλίες διά βίου μάθησης για ηλικιωμένους, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων. Συνεργασία με κυβερνητικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για να δοθεί προτεραιότητα στη χρηματοδότηση και τους πόρους για αυτές τις πρωτοβουλίες και να προωθηθεί η ψηφιακή ένταξη μεταξύ των ηλικιωμένων.

**6. Προώθηση της δια βίου μάθησης:** Συνιστάται η προώθηση του Προγράμματος Κατάρτισης SeniorVlog ως μέρος μιας ευρύτερης πρωτοβουλίας για την ενθάρρυνση της δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων μεταξύ των ηλικιωμένων στην Κύπρο. Η ανάδειξη των πλεονεκτημάτων της συμμετοχής και της δραστηριοποίησης στην εκμάθηση νέων τεχνολογιών θα προωθήσει μια κουλτούρα συνεχούς ανάπτυξης και προσωπικού εμπλουτισμού.

## ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ VLOGGING ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

Λαμβάνοντας υπόψη τις προτιμήσεις των συμμετεχόντων για μια πιο ολοκληρωμένη μαθησιακή εμπειρία, προτείνεται η παράταση της διάρκειας του προγράμματος, ώστε να ανταποκρίνεται στις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες και να διευκολύνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων για μια παρατεταμένη περίοδο.

Συνιστάται η ενσωμάτωση βασικών ενοτήτων ψηφιακού γραμματισμού στο πρόγραμμα σπουδών, ώστε να ληφθούν υπόψη τα διαφορετικά επίπεδα ψηφιακής επάρκειας των συμμετεχόντων. Οι συνεδρίες που επικεντρώνονται στις βασικές δεξιότητες χρήσης υπολογιστή, πλοήγησης στο διαδίκτυο και χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να διασφαλίσουν ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν βασικές έννοιες πριν εμβαθύνουν σε θέματα vlogging.

Συνιστάται η διενέργεια αξιολογήσεων πριν από την κατάρτιση για την κατανόηση των προσδοκιών, των στόχων και των προτιμώμενων μαθησιακών στυλ των συμμετεχόντων. Οι πληροφορίες αυτές θα καθοδηγήσουν το σχεδιασμό και την προσαρμογή του προγράμματος κατάρτισης ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις συγκεκριμένες ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων.

Συνιστάται επίσης να ενθαρρύνονται οι συμμετέχοντες να συμμετέχουν ενεργά σε διαδικτυακές κοινότητες και να μοιράζονται τα vlogs τους με ένα ευρύτερο κοινό. Η καθοδήγηση σχετικά με τη δημιουργία διαδικτυακής παρουσίας και την αλληλεπίδραση με τους θεατές μπορεί να ενισχύσει την αυτοπεποίθηση και τη συμμετοχή στην ψηφιακή σφαίρα.



Με βάση τις γενικές συστάσεις και λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της Ελλάδας, συνιστάται να προχωρήσουμε ακόμη περισσότερο στα ακόλουθα μέτωπα:

### 1. Εξυπηρέτηση διαφορετικών επιπέδων δεξιοτήτων:

- **Προαξιολόγηση και μάθηση σε επίπεδο:** Συνιστάται να εφαρμοστεί μια προ-αξιολόγηση για την αξιολόγηση του υφιστάμενου ψηφιακού γραμματισμού των συμμετεχόντων και της εμπειρίας τους στο vlogging, προκειμένου να σχεδιαστούν διαφοροποιημένες ενότητες μάθησης που θα απευθύνονται σε αρχάριους, μέσους και προχωρημένους χρήστες. Αυτό διασφαλίζει ότι το περιεχόμενο ανταποκρίνεται στο επίπεδο δεξιοτήτων κάθε συμμετέχοντα.
- **Προσφέρει προαιρετικά μαθήματα θεμελίωσης:** Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσφέρετε εισαγωγικές ενότητες σχετικά με τα βασικά στοιχεία του διαδικτύου, τις δημοφιλείς στην Ελλάδα πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης (όπως το Facebook και το WhatsApp) και τις βασικές δεξιότητες υπολογιστών για αρχάριους πριν από το πρόγραμμα vlogging.

### 2. Αξιοποίηση της υπάρχουσας υποδομής:

- **Ανοιχτά Κέντρα Φροντίδας:** Συνιστάται να συνεργαστείτε με αυτά τα κυβερνητικά κέντρα ηλικιωμένων για να προσφέρετε εκπαιδευτικές ενότητες vlogging επιτόπου ή εικονικά. Η αξιοποίηση του καθιερωμένου δικτύου τους και του αξιόπιστου περιβάλλοντός τους μπορεί να αποδειχθεί αποτελεσματικός τρόπος προσέλκυσης συμμετεχόντων.
- **Προγράμματα μάθησης τρίτης ηλικίας:** Τρίτης Ηλικίας: Προτείνεται η συνεργασία με υφιστάμενα προγράμματα που προσφέρονται από δήμους ή ΜΚΟ (όπως το People Behind - Πανεπιστήμιο Τρίτης Ηλικίας) που καλύπτουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των ηλικιωμένων. Συνιστάται να συνεργαστούν για την ενσωμάτωση ενοτήτων vlogging ή εκπαίδευσης στον ψηφιακό γραμματισμό στο πρόγραμμα σπουδών τους.

### 3. Πολιτισμικά σχετικό περιεχόμενο:

- **Επικεντρωθείτε στις ελληνικές πλατφόρμες:** Προτείνεται να συμπεριληφθεί εκπαίδευση σε δημοφιλείς ελληνικές πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, όπως το Facebook (που χρησιμοποιείται σε μεγάλο βαθμό από τους ηλικιωμένους) και το Viber, παράλληλα με τις διεθνείς πλατφόρμες.
- **Τοπικά θέματα και ιδέες για vlogging:** Συνιστάται να ενσωματώσετε παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων επιτυχημένων Ελλήνων senior vloggers ή δημιουργών περιεχομένου για να εμπνεύσετε τους συμμετέχοντες. Οι ηλικιωμένοι θα πρέπει να ενθαρρύνονται να διερευνούν θέματα σχετικά με τη ζωή και τις εμπειρίες τους στην Ελλάδα.

### 4. Διαγενεακή μάθηση:

- **Συνδυάστε ηλικιωμένους με νεότερους μέντορες:** Συνιστάται να ενθαρρύνετε τη συνεργασία μεταξύ νεότερων εθελοντών (εγγόνια, μέλη της κοινότητας με τεχνολογικές γνώσεις) και ηλικιωμένων συμμετεχόντων. Αυτό μπορεί να διευκολύνει τη μάθηση μεταξύ ομοτίμων και να παρέχει πρόσθετη υποστήριξη.



- **Εστίαση στην οικογενειακή σύνδεση:** Συνιστάται να τονιστεί η δυνατότητα του vlogging να συνδέει τους ηλικιωμένους με μέλη της οικογένειας που ζουν στο εξωτερικό ή βρίσκονται σε γεωγραφική απόσταση.

**5. Υποστήριξη πολιτικών:** Συνιστάται η υποστήριξη πολιτικών σε εθνικό επίπεδο που υποστηρίζουν πρωτοβουλίες δια βίου μάθησης για τους ηλικιωμένους, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων. Συνεργαστείτε με κυβερνητικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για την ιεράρχηση της χρηματοδότησης και των πόρων για τις πρωτοβουλίες αυτές και την προώθηση της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων.

**6. Προώθηση της δια βίου μάθησης:** Προτείνεται η προώθηση του προγράμματος κατάρτισης SeniorVlog ως μέρος μιας ευρύτερης πρωτοβουλίας για την ενθάρρυνση της δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων μεταξύ των ηλικιωμένων στην Ελλάδα. Η ανάδειξη των πλεονεκτημάτων που προκύπτουν από τη συνεχή ενασχόληση και την ενεργό συμμετοχή στην εκμάθηση νέων τεχνολογιών θα προωθούσε μια κουλτούρα συνεχούς ανάπτυξης και προσωπικού εμπλουτισμού.

## ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ VLOGGING ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ

Λαμβάνοντας υπόψη τον μέσο όρο ηλικίας των συμμετεχόντων και τα διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας τους με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης/διαδικτύου, προτείνεται η προσαρμογή του περιεχομένου της κατάρτισης ώστε να ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες και τα επίπεδα δεξιοτήτων τους, παρέχοντας εισαγωγικές συνεδρίες για όσους είναι νέοι στα ψηφιακά εργαλεία και προσφέροντας προηγμένες τεχνικές για τους πιο έμπειρους χρήστες.

Ανταποκρινόμενοι στην επιθυμία των συμμετεχόντων για περισσότερο χρόνο κατάρτισης, συνιστάται η παράταση της διάρκειας του μαθήματος ώστε να επιτραπεί η βαθύτερη διερεύνηση των θεμάτων και η πρακτική εξάσκηση. Η προσαρμογή αυτή θα εξυπηρετήσει καλύτερα τις μαθησιακές προτιμήσεις των συμμετεχόντων και θα εξασφαλίσει την ολοκληρωμένη ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Συνιστάται επίσης να εφαρμόζετε ισχυρές μεθόδους για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων και της προόδου των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια της κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των αξιολογήσεων πριν από τη διεξαγωγή του μαθήματος, των τακτικών ελέγχων και των αξιολογήσεων μετά το πέρας του μαθήματος. Αξιοποιώντας αυτά τα δεδομένα για την προσαρμογή του περιεχομένου της κατάρτισης και των συστημάτων υποστήριξης, θα ικανοποιήσει αποτελεσματικότερα τις ατομικές ανάγκες και θα βελτιώσει τα συνολικά μαθησιακά αποτελέσματα.

Με βάση τις γενικές συστάσεις και λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της Ιταλίας, συνιστάται να προχωρήσουμε ακόμη περισσότερο στα ακόλουθα μέτωπα:

### 1. Εξυπηρέτηση διαφορετικών επιπέδων δεξιοτήτων:

- **Προαξιολόγηση και μάθηση σε επίπεδο:** Συνιστάται να εφαρμοστεί μια προ-αξιολόγηση για την αξιολόγηση του υφιστάμενου ψηφιακού γραμματισμού των





συμμετεχόντων και της εμπειρίας τους στο vlogging, προκειμένου να σχεδιαστούν διαφοροποιημένες ενότητες μάθησης που θα απευθύνονται σε αρχάριους, μέσους και προχωρημένους χρήστες. Αυτό διασφαλίζει ότι το περιεχόμενο ανταποκρίνεται στο επίπεδο δεξιοτήτων κάθε συμμετέχοντα.

- **Προσφέρει προαιρετικά μαθήματα θεμελίωσης:** Καλό είναι να προσφέρετε εισαγωγικές ενότητες για τα βασικά στοιχεία του διαδικτύου, τις δημοφιλείς στην Ιταλία πλατφόρμες μέσων κοινωνικής δικτύωσης (όπως το Facebook και το WhatsApp) και τις βασικές δεξιότητες υπολογιστών για αρχάριους πριν από το πρόγραμμα vlogging.

## 2. Αξιοποίηση των ιταλικών πόρων και της εμπειρογνωμοσύνης:

- **Τοπικοί εκπαιδευτές και περιεχόμενο:** Συνιστάται η ενσωμάτωση Ιταλών vloggers ή εμπειρογνομόνων τεχνολογίας ως προσκεκλημένων εκπαιδευτών για να μοιραστούν τοπικές ιστορίες επιτυχίας και γνώσεις σχετικές με το ιταλικό κοινό. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν θέματα σχετικά με τη ζωή και τα ενδιαφέροντά τους στην Ιταλία.

## 4. Συνεχής υποστήριξη και δημιουργία κοινότητας:

- **Συμβουλευτική και υποστήριξη από ομοτίμους:** Προσφέρετε συνεχείς ευκαιρίες καθοδήγησης από έμπειρους vloggers ή εθελοντές με τεχνολογικές γνώσεις, οι οποίοι μπορούν να παρέχουν εξατομικευμένη υποστήριξη πέρα από το πρόγραμμα κατάρτισης.

**5. Υποστήριξη πολιτικών:** Συνιστάται η υποστήριξη πολιτικών σε εθνικό επίπεδο που υποστηρίζουν πρωτοβουλίες δια βίου μάθησης για τους ηλικιωμένους, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων. Συνεργαστείτε με κυβερνητικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για την ιεράρχηση της χρηματοδότησης και των πόρων για τις πρωτοβουλίες αυτές και την προώθηση της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων.

**6. Προώθηση της δια βίου μάθησης:** Συνιστάται η προώθηση του προγράμματος κατάρτισης SeniorVlog ως μέρος μιας ευρύτερης πρωτοβουλίας για την ενθάρρυνση της δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων μεταξύ των ηλικιωμένων στην Ιταλία. Η ανάδειξη των πλεονεκτημάτων που προκύπτουν από τη συνεχή ενασχόληση και την ενεργό συμμετοχή στην εκμάθηση νέων τεχνολογιών θα προωθήσει μια κουλτούρα συνεχούς ανάπτυξης και προσωπικού εμπλουτισμού.

## ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ VLOGGING ΣΤΗΝ ΠΟΛΩΝΙΑ

Συνιστάται η παράταση της διάρκειας του προγράμματος κατάρτισης στην Πολωνία, ώστε να ικανοποιηθεί η επιθυμία των συμμετεχόντων για περισσότερες συνεδρίες. Η προσαρμογή αυτή θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να έχουν επαρκή χρόνο για να αφομοιώσουν το υλικό, να εξασκήσουν τις δεξιότητες και να κατανοήσουν πλήρως τις έννοιες του vlogging.

Δεδομένων των διαφορετικών επιπέδων εμπειρίας των συμμετεχόντων με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και της έλλειψης εμπειρίας στο vlogging, το περιεχόμενο της κατάρτισης θα πρέπει να προσαρμόζεται ανάλογα. Η εισαγωγή εισαγωγικών συνεδριών για τις βασικές αρχές του vlogging



και η προοδευτική μετάβαση σε πιο σύνθετες τεχνικές θα διασφαλίσει ότι οι συμμετέχοντες όλων των επιπέδων δεξιοτήτων θα επωφεληθούν από το πρόγραμμα.

Είναι επίσης σκόπιμο να εφαρμόσετε μια αξιολόγηση πριν από το μάθημα για να μετρήσετε τις υπάρχουσες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού των συμμετεχόντων και τους συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους τους σχετικά με το vlogging. Αυτό βοηθά στην προσαρμογή του περιεχομένου του μαθήματος στις ανάγκες και τις προσδοκίες τους.

Για να αντιμετωπιστούν οι μικτές απαντήσεις σχετικά με τη βελτίωση των δεξιοτήτων, θα πρέπει να εφαρμοστούν πιο ισχυρές μέθοδοι για την αξιολόγηση της προόδου των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια της κατάρτισης. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τακτικές αξιολογήσεις, πρακτικές επιδείξεις και εξατομικευμένες συνεδρίες ανατροφοδότησης για τον εντοπισμό των τομέων που χρήζουν βελτίωσης και την παροχή στοχευμένης υποστήριξης.

Η εισαγωγή μιας ποικιλίας διαδραστικών και πρακτικών μαθησιακών δραστηριοτήτων θα εμπλέξει ενεργά τους συμμετέχοντες. Οι πρακτικές ασκήσεις, οι ομαδικές συζητήσεις και οι προσομοιώσεις πραγματικού κόσμου μπορούν να εμπιθούν την κατανόηση και να ενισχύσουν τη διατήρηση των εννοιών και των τεχνικών του vlogging.

Με βάση τις γενικές συστάσεις και λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της Πολωνίας, συνιστάται να προχωρήσουμε ακόμη περισσότερο στα ακόλουθα μέτωπα:

### 1. Προσαρμοσμένη εκμάθηση για αρχάριους στο vlogging:

- **Χρησιμοποιήστε πολωνικά παραδείγματα vlogging:** Συνιστάται η παρουσίαση επιτυχημένων Πολωνών vloggers και η ανάδειξη του έργου τους κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών συνεδριών. Αυτό παρέχει έμπνευση και συγκρίσιμα παραδείγματα για τους συμμετέχοντες.

### 2. Πρακτική υποστήριξη και δημιουργία κοινότητας:

- **Εξατομικευμένη προσοχή:** Είναι σκόπιμο να προσφέρονται σύντομες ατομικές διαβουλεύσεις για να αντιμετωπιστούν συγκεκριμένες ανάγκες και να διασφαλιστεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να συμβαδίζουν με το πρόγραμμα.
- **Δημιουργήστε μια πολωνική διαδικτυακή κοινότητα:** Συνιστάται η δημιουργία ενός ειδικού διαδικτυακού φόρουμ ή μιας ομάδας μέσω κοινωνικής δικτύωσης στα πολωνικά. Αυτή η πλατφόρμα επιτρέπει στους συμμετέχοντες να συνδέονται, να μοιράζονται εμπειρίες, να αντιμετωπίζουν προβλήματα και να παρακινούνται μεταξύ τους στο ταξίδι τους στο vlogging.

### 3. Αξιοποίηση των πολωνικών πόρων και της εμπειρογνωμοσύνης:

- **Τοπικοί εκπαιδευτές και καθοδήγηση:** Συνιστάται η συνεργασία με Πολωνούς vloggers ή άτομα με τεχνολογικές γνώσεις που θα χρησιμεύσουν ως εκπαιδευτές και μέντορες. Αυτό παρέχει στους συμμετέχοντες πρόσβαση σε τοπική εμπειρογνωμοσύνη και γνώσεις.
- **Εστίαση στις πολωνικές πλατφόρμες:** Ενώ καλύπτετε διεθνείς πλατφόρμες κατά τη διάρκεια της κατάρτισης, είναι σκόπιμο να δώσετε προτεραιότητα στις δημοφιλείς πολωνικές πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, όπως το Facebook, το YouTube και το Instagram, διασφαλίζοντας ότι οι συμμετέχοντες κατανοούν τα χαρακτηριστικά και τις λειτουργίες που αφορούν την κάθε μία.







**4. Υποστήριξη πολιτικών:** Συνιστάται η υποστήριξη πολιτικών σε εθνικό επίπεδο που υποστηρίζουν πρωτοβουλίες δια βίου μάθησης για τους ηλικιωμένους, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων. Συνεργαστείτε με κυβερνητικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για την ιεράρχηση της χρηματοδότησης και των πόρων για τις πρωτοβουλίες αυτές και την προώθηση της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων.

**5. Προώθηση της δια βίου μάθησης:** Συνιστάται η προώθηση του προγράμματος κατάρτισης SeniorVlog ως μέρος μιας ευρύτερης πρωτοβουλίας για την ενθάρρυνση της δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων μεταξύ των ηλικιωμένων στην Πολωνία. Η ανάδειξη των πλεονεκτημάτων που προκύπτουν από τη συνεχή ενασχόληση και την ενεργό συμμετοχή στην εκμάθηση νέων τεχνολογιών θα προωθήσει μια κουλτούρα συνεχούς ανάπτυξης και προσωπικού εμπλουτισμού.

## ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ VLOGGING ΣΤΗΝ ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

Λαμβάνοντας υπόψη τα δημογραφικά χαρακτηριστικά και τα σχόλια των συμμετεχόντων, συνιστάται η προσαρμογή του περιεχομένου της κατάρτισης ώστε να ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένες ανάγκες και επίπεδα δεξιοτήτων. Θα πρέπει να παρέχονται εισαγωγικές συνεδρίες σχετικά με τις βασικές αρχές του vlogging για όσους έχουν περιορισμένη εμπειρία, ενώ για τους πιο έμπειρους χρήστες μπορούν να ενσωματωθούν προηγμένες τεχνικές.

Επιπλέον, δεδομένης της ανταπόκρισης που δείχνει την επιθυμία για περισσότερες συνεδρίες, συνιστάται η παράταση της διάρκειας του προγράμματος κατάρτισης στην Πορτογαλία. Αυτή η προσαρμογή θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να έχουν άπλετο χρόνο για να αφομοιώσουν το υλικό, να εξασκήσουν τις δεξιότητες και να κατανοήσουν πλήρως τις έννοιες του vlogging.

Συνιστάται επίσης η εφαρμογή αξιόπιστων μεθόδων για την αξιολόγηση των δεξιοτήτων και της προόδου των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια της κατάρτισης. Οι τακτικές αξιολογήσεις, οι πρακτικές επιδείξεις και οι εξατομικευμένες συνεδρίες ανατροφοδότησης μπορούν να βοηθήσουν στον εντοπισμό των τομέων που χρήζουν βελτίωσης και στην παροχή στοχευμένης υποστήριξης.

Επιπλέον, είναι σκόπιμο να εισαχθούν περισσότερες διαδραστικές και πρακτικές δραστηριότητες μάθησης για την ενεργό συμμετοχή των συμμετεχόντων. Οι πρακτικές ασκήσεις, οι ομαδικές συζητήσεις και οι προσομοιώσεις πραγματικού κόσμου μπορούν να εμβαθύνουν την κατανόηση και να ενισχύσουν τη διατήρηση των εννοιών και των τεχνικών του vlogging.

Με βάση τις γενικές συστάσεις και λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της Πορτογαλίας, συνιστάται να προχωρήσουμε ακόμη περισσότερο στα ακόλουθα μέτωπα:

### 1. Ενίσχυση των στρατηγικών προσέγγισης και διατήρησης:

- **Συνεργαστείτε με τοπικές ενώσεις ηλικιωμένων:** Συνιστάται η συνεργασία με τις ενώσεις αυτές για την ευαισθητοποίηση σχετικά με το πρόγραμμα και τη διευκόλυνση της εγγραφής. Μπορούν να αξιοποιήσουν τα υπάρχοντα δίκτυα και τα αξιόπιστα περιβάλλοντα για να προσελκύσουν και να διατηρήσουν τους συμμετέχοντες.



- **Στοχευμένη επικοινωνία και ευέλικτος προγραμματισμός:** Είναι σκόπιμο να σχεδιαστεί στοχευμένο ενημερωτικό υλικό στα πορτογαλικά, το οποίο να τονίζει τα οφέλη του προγράμματος για την κοινωνική σύνδεση και τη δια βίου μάθηση. Η προσφορά ευέλικτων επιλογών προγραμματισμού (πρωινά, απογεύματα, Σαββατοκύριακα) μπορεί να ικανοποιήσει τις διαφορετικές ανάγκες των συμμετεχόντων.

## 2. Αντιμετώπιση της μειωμένης προσέλευσης και των ελλείψεων δεξιοτήτων:

- **Αξιολόγηση πριν από το μάθημα:** Θα πρέπει να εξεταστεί το ενδεχόμενο εφαρμογής μιας αξιολόγησης πριν από το μάθημα για τη μέτρηση των δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού των συμμετεχόντων και της εμπειρίας τους στο vlogging στα πορτογαλικά. Αυτό βοηθά στην προσαρμογή του περιεχομένου του προγράμματος ώστε να αντιμετωπιστούν οι ατομικές ανάγκες και τα κενά γνώσεων.
- **Προσφέρει προαιρετικές θεμελιακές ενότητες:** Συνιστάται να εξετάσετε το ενδεχόμενο να προσφέρετε εισαγωγικές ενότητες για τη βασική χρήση του διαδικτύου και την πλοήγηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στα πορτογαλικά για τους συμμετέχοντες με περιορισμένες δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού. Οι ενότητες αυτές θα μπορούσαν να ολοκληρωθούν διαδικτυακά με το δικό τους ρυθμό πριν από την έναρξη της κατάρτισης vlogging.

## 3. Αξιοποίηση των πορτογαλικών πόρων και της τεχνογνωσίας:

- **Τοπικοί εκπαιδευτές και μέντορες:** Καλό είναι να συνεργαστείτε με Πορτογάλους vloggers ή άτομα με τεχνολογικές γνώσεις για να διευθύνουν εκπαιδευτικά σεμινάρια και να παρέχουν καθοδήγηση. Αυτό προσφέρει στους συμμετέχοντες πρόσβαση σε τοπικές πολιτιστικές αναφορές και γνώσεις από τον πραγματικό κόσμο.
- **Εστίαση στις πορτογαλικές πλατφόρμες:** Προτείνεται να συμπεριληφθούν δημοφιλείς πορτογαλικές πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης όπως το Facebook και το Instagram παράλληλα με τις διεθνείς πλατφόρμες, ενώ παράλληλα θα πρέπει να διασφαλιστεί ότι η κατάρτιση καλύπτει τις λειτουργίες που αφορούν ειδικά την κάθε πλατφόρμα.

**4. Υποστήριξη πολιτικών:** Συνιστάται η υποστήριξη πολιτικών σε εθνικό επίπεδο που υποστηρίζουν πρωτοβουλίες δια βίου μάθησης για τους ηλικιωμένους, συμπεριλαμβανομένων προγραμμάτων ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων. Συνεργαστείτε με κυβερνητικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών για την ιεράρχηση της χρηματοδότησης και των πόρων για τις πρωτοβουλίες αυτές και την προώθηση της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων.

**5. Προώθηση της δια βίου μάθησης:** Συνιστάται η προώθηση του προγράμματος κατάρτισης SeniorVlog ως μέρος μιας ευρύτερης πρωτοβουλίας για την ενθάρρυνση της δια βίου μάθησης και της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων μεταξύ των ηλικιωμένων στην Πορτογαλία. Η ανάδειξη των πλεονεκτημάτων που προκύπτουν από τη συνεχή ενασχόληση και την ενεργό συμμετοχή στην εκμάθηση νέων τεχνολογιών θα προωθούσε μια κουλτούρα συνεχούς ανάπτυξης και προσωπικού εμπλουτισμού.

## ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΕ ΓΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ VLOGGING ΣΕ ΑΝΩΤΕΡΑ ΣΤΕΛΕΧΗ

Το πρόγραμμα SeniorVlog αξιοποιεί τις γνώσεις από πιλοτικές εκπαιδεύσεις στην Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία, την Πολωνία και την Πορτογαλία για να διαμορφώσει συστάσεις σε επίπεδο ΕΕ με στόχο την ενίσχυση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού των ηλικιωμένων. Οι συστάσεις αυτές ενημερώνονται από βασικούς παράγοντες όπως η λήψη αποφάσεων βάσει στοιχείων, η επεκτασιμότητα, η πολιτική συνηγορία, η ανταλλαγή γνώσεων και η λογοδοσία. Αξιοποιώντας τα διδάγματα που αντλήθηκαν από τις πιλοτικές εκπαιδεύσεις, το έργο επιδιώκει να επηρεάσει την πολιτική, να προωθήσει τη συνεργασία και να προωθήσει θετικές αλλαγές σε ολόκληρο το τοπίο της ΕΕ για την υποστήριξη της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων.

### ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

**1. Διασυνοριακές ανταλλαγές μάθησης:** Συνιστάται η διευκόλυνση διασυνοριακών ανταλλαγών μάθησης και επισκέψεων μελέτης μεταξύ παρόχων κατάρτισης για το vlogging, εκπαιδευτικών, υπευθύνων χάραξης πολιτικής και επαγγελματιών από διάφορες χώρες της ΕΕ. Οι ανταλλαγές αυτές θα επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με καινοτόμες προσεγγίσεις, επιτυχημένα μοντέλα και αναδυόμενες τάσεις στην εκπαίδευση vlogging για ηλικιωμένους.

**2. Ευκαιρίες χρηματοδότησης από την ΕΕ για συνεργατικά έργα:** Συνιστάται η προώθηση ευκαιριών χρηματοδότησης από την ΕΕ που έχουν σχεδιαστεί ειδικά για τη στήριξη συνεργατικών έργων και πρωτοβουλιών στον τομέα της κατάρτισης σε vlogging για ηλικιωμένους. Η ενθάρρυνση των διακρατικών συμπράξεων και κοινοπραξιών να υποβάλουν αίτηση για χρηματοδότηση θα βοηθήσει στην ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων, στη διεξαγωγή έρευνας και στην εφαρμογή καινοτόμων λύσεων διασυνοριακά.

**3. Πλατφόρμες πολιτικής της ΕΕ για συνεργασία:** Προτείνεται η δημιουργία πλατφορμών πολιτικής της ΕΕ, ομάδων εργασίας ή ομάδων εργασίας που θα επικεντρώνονται στην προώθηση της διακρατικής συνεργασίας σε προγράμματα κατάρτισης για ηλικιωμένους με vlogging. Αυτές οι πλατφόρμες θα παρέχουν ένα φόρουμ για τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εμπειρογνώμονες και τα ενδιαφερόμενα μέρη για την ανταλλαγή ιδεών, την ανταλλαγή απόψεων και τη συνδιαμόρφωση στρατηγικών για την προώθηση πρωτοβουλιών ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων σε επίπεδο ΕΕ.

**4. Διασυνοριακές πρωτοβουλίες έρευνας και αξιολόγησης:** Συνιστάται η υποστήριξη διακρατικών πρωτοβουλιών έρευνας και αξιολόγησης για την εκτίμηση του αντίκτυπου, της αποτελεσματικότητας και της επεκτασιμότητας των προγραμμάτων κατάρτισης σε vlogging για ηλικιωμένους σε διάφορα κράτη μέλη της ΕΕ. Θα πρέπει να προωθηθεί η συνεργασία μεταξύ ερευνητών, αξιολογητών και επαγγελματιών για τη δημιουργία τεκμηριωμένων γνώσεων και την ενημέρωση της πολιτικής και της πρακτικής.

**5. Δίκτυα ομοτίμης μάθησης της ΕΕ:** Συνιστάται η διευκόλυνση του σχηματισμού δικτύων ή κοινοτήτων πρακτικής μάθησης από ομοτίμους στην ΕΕ με επίκεντρο την κατάρτιση ηλικιωμένων με vlogging. Τα δίκτυα αυτά θα επιτρέψουν στους επαγγελματίες, τους εκπαιδευτές και τους



εκπαιδευτικούς να συνδεθούν, να συνεργαστούν και να μάθουν ο ένας από τις εμπειρίες, την τεχνογνωσία και τις καινοτομίες του άλλου στον τομέα.

**6. Πρωτοβουλίες της ΕΕ για την ανάπτυξη ικανοτήτων:** Συνιστάται η επένδυση σε πρωτοβουλίες της ΕΕ για την ανάπτυξη ικανοτήτων για την ενίσχυση των δεξιοτήτων, των ικανοτήτων και των ικανοτήτων των παρόχων κατάρτισης και των επαγγελματιών του vlogging σε όλα τα κράτη μέλη. Θα πρέπει να προσφέρονται προγράμματα κατάρτισης, εργαστήρια και πόροι για την υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης, της βελτίωσης της ποιότητας και της καινοτομίας στην εκπαίδευση vlogging για ηλικιωμένους.

## ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**1. Στρατηγική της ΕΕ για την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων:** Συνιστάται η ανάπτυξη μιας στρατηγικής της ΕΕ για την ψηφιακή ενσωμάτωση που θα απευθύνεται ειδικά στους ηλικιωμένους και θα επικεντρώνεται στην προώθηση της πρόσβασης σε κατάρτιση, πόρους και ευκαιρίες για την απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων. Η εν λόγω στρατηγική θα πρέπει να περιγράφει συγκεκριμένους στόχους πολιτικής, στόχους και δράσεις για την αντιμετώπιση των κενών ψηφιακού γραμματισμού και την ενδυνάμωση των ηλικιωμένων ώστε να συμμετέχουν πλήρως στην ψηφιακή κοινωνία.

**2. Ενσωμάτωση της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων στις ατζέντες πολιτικής της ΕΕ:** Συνιστάται η ενσωμάτωση των προβληματισμών σχετικά με την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων στις υφιστάμενες ατζέντες πολιτικής της ΕΕ, όπως η στρατηγική για την ψηφιακή ενιαία αγορά, το ευρωπαϊκό σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση και η στρατηγική για την ενεργό γήρανση. Οι πολιτικές και οι πρωτοβουλίες σε διάφορους τομείς θα πρέπει να ενσωματώνουν μέτρα για την προώθηση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την πρόσβαση των ηλικιωμένων.

**3. Χρηματοδοτικές προτεραιότητες της ΕΕ για την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων:** Συνιστάται η ιεράρχηση των κονδυλίων χρηματοδότησης στο πλαίσιο των χρηματοδοτικών προγραμμάτων της ΕΕ, όπως το πρόγραμμα "Ψηφιακή Ευρώπη" και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο Plus, για τη στήριξη πρωτοβουλιών που αποσκοπούν στην προώθηση της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων. Θα πρέπει να διατεθούν πόροι για τη δημιουργία ικανοτήτων, τα προγράμματα κατάρτισης, την ανάπτυξη υποδομών και τις εκστρατείες ευαισθητοποίησης που απευθύνονται σε ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας.

**4. Μηχανισμοί συντονισμού της πολιτικής της ΕΕ:** Προτείνεται η δημιουργία μηχανισμών συντονισμού της πολιτικής της ΕΕ για να διασφαλιστεί η συνοχή και η ευθυγράμμιση μεταξύ των κρατών μελών στην προώθηση της ψηφιακής ένταξης των ανώτερων ατόμων. Θα πρέπει να προωθηθεί η συνεργασία μεταξύ των αρμόδιων θεσμικών οργάνων της ΕΕ, των εθνικών κυβερνήσεων, των περιφερειακών αρχών, των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών και των ενδιαφερόμενων φορέων του ιδιωτικού τομέα για την ανάπτυξη και την εφαρμογή κοινών πρωτοβουλιών πολιτικής.

**5. Καθοδήγηση και στήριξη της πολιτικής της ΕΕ:** Συνιστάται η παροχή πολιτικής καθοδήγησης και υποστήριξης από την ΕΕ στα κράτη μέλη για την ανάπτυξη εθνικών πολιτικών και στρατηγικών για την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων. Θα πρέπει να προσφέρεται τεχνική βοήθεια, πλατφόρμες ανταλλαγής γνώσεων και εργαστήρια για την ανάπτυξη ικανοτήτων ώστε



να βοηθηθούν οι κυβερνήσεις να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν αποτελεσματικές πολιτικές, προγράμματα και πρωτοβουλίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες των ηλικιωμένων.

**6. Πλαίσιο παρακολούθησης και αξιολόγησης της ΕΕ:** Συνιστάται η ανάπτυξη ενός πλαισίου παρακολούθησης και αξιολόγησης της ΕΕ για την παρακολούθηση της προόδου, την εκτίμηση του αντίκτυπου και τη μέτρηση των αποτελεσμάτων που σχετίζονται με τις προσπάθειες ψηφιακής ένταξης των ανώτερων κρατών μελών. Θα πρέπει να θεσπιστούν κοινοί δείκτες, σημεία αναφοράς και μηχανισμοί υποβολής εκθέσεων, ώστε να διασφαλιστεί η λογοδοσία, η διαφάνεια και η χάραξη πολιτικής βάσει στοιχείων σε επίπεδο ΕΕ.

**7. Διατομεακή συνεργασία για την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων:** Συνιστάται η προώθηση της διατομεακής συνεργασίας και της δημιουργίας εταιρικών σχέσεων μεταξύ των σχετικών φορέων για την προώθηση των στόχων της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων. Θα πρέπει να ενθαρρυνθεί η συνεργασία μεταξύ κυβερνητικών υπηρεσιών, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ΜΚΟ, βιομηχανικών εταιρών και κοινοτικών οργανώσεων για την αξιοποίηση των πόρων, της εμπειρογνώμοσύνης και των δικτύων στην υποστήριξη του ψηφιακού γραμματισμού και της ανάπτυξης δεξιοτήτων των ηλικιωμένων.

**8. Εκστρατείες συνηγορίας και ευαισθητοποίησης της ΕΕ:** Συνιστάται η έναρξη εκστρατειών συνηγορίας και ευαισθητοποίησης της ΕΕ για την αύξηση της προβολής και την προώθηση της κατανόησης της σημασίας της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων. Οι φορείς χάραξης πολιτικής, οι ενδιαφερόμενοι φορείς και το κοινό θα πρέπει να εμπλακούν μέσω στοχευμένων στρατηγικών επικοινωνίας, εκδηλώσεων και πρωτοβουλιών για την κινητοποίηση της υποστήριξης, την προώθηση της δράσης και την προώθηση μιας κουλτούρας ψηφιακής ένταξης για τους ηλικιωμένους σε ολόκληρη την Ευρώπη.

## ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΒΕΛΤΙΣΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΡΩΝ

**1. Πλατφόρμα ανταλλαγής γνώσεων της ΕΕ:** Θα πρέπει να δημιουργηθεί μια κεντρική πλατφόρμα ανταλλαγής γνώσεων της ΕΕ, αφιερωμένη στην ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών, πόρων και γνώσεων σχετικά με πρωτοβουλίες ψηφιακής ένταξης για ηλικιωμένους. Η πλατφόρμα αυτή θα χρησιμεύσει ως αποθετήριο πληροφοριών, περιπτωσιολογικών μελετών, εργαλείων και κατευθυντήριων γραμμών, προσβάσιμο σε φορείς χάραξης πολιτικής, επαγγελματίες, ερευνητές και ενδιαφερόμενους φορείς σε όλα τα κράτη μέλη.

**2. Εκδηλώσεις και συνέδρια δικτύωσης στην ΕΕ:** Συνιστάται η διοργάνωση εκδηλώσεων δικτύωσης, συνεδρίων και εργαστηρίων της ΕΕ με επίκεντρο την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων. Οι εκδηλώσεις αυτές θα φέρουν σε επαφή ενδιαφερόμενους από διάφορους τομείς και κράτη μέλη, παρέχοντας ευκαιρίες για ανταλλαγή γνώσεων, μάθηση από ομοτίμους και συνεργασία για καινοτόμες προσεγγίσεις και αποτελεσματικές στρατηγικές.

**3. Διαδικτυακές κοινότητες πρακτικής της ΕΕ:** Προτείνεται η δημιουργία επιγραμμικών κοινοτήτων πρακτικής της ΕΕ αφιερωμένων στην ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων. Αυτές οι εικονικές κοινότητες θα παρέχουν μια πλατφόρμα για συνεχή συνεργασία, συζήτηση και ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ των ενδιαφερομένων, επιτρέποντας στα μέλη να συνδέονται, να ανταλλάσσουν ιδέες και να έχουν πρόσβαση σε πόρους, προωθώντας έτσι μια κουλτούρα μάθησης και καινοτομίας.





**4. Κέντρο διανομής πόρων της ΕΕ:** Συνιστάται η δημιουργία ενός Κέντρου Διαχείρισης Πόρων της ΕΕ για την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων. Το εν λόγω κέντρο πληροφόρησης θα επιμεληθεί μια ολοκληρωμένη συλλογή εργαλείων, δημοσιεύσεων, εκπαιδευτικού υλικού και παραδειγμάτων ορθής πρακτικής, αποτελώντας ένα ενιαίο σημείο εξυπηρέτησης για τους ενδιαφερόμενους φορείς που αναζητούν καθοδήγηση, έμπνευση και πρακτικούς πόρους για την υποστήριξη των προσπαθειών τους για την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων.

**5. Δίκτυα ομότιμης μάθησης της ΕΕ:** Θα πρέπει να προωθηθεί η ανάπτυξη δικτύων ομότιμης μάθησης της ΕΕ που θα επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες πτυχές της ψηφιακής ένταξης των ηλικιωμένων, όπως η κατάρτιση στον ψηφιακό γραμματισμό, η πρόσβαση στην τεχνολογία ή η εμπλοκή σε διαδικτυακές κοινότητες. Τα δίκτυα αυτά θα παρέχουν ευκαιρίες στους επαγγελματίες να συνδέονται, να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν εμπειρίες, προωθώντας την αμοιβαία μάθηση και τη συνεχή βελτίωση.

**6. Χρηματοδότηση από την ΕΕ για πρωτοβουλίες ανταλλαγής γνώσεων:** Συνιστάται η διάθεση χρηματοδότησης από την ΕΕ για τη στήριξη πρωτοβουλιών ανταλλαγής γνώσεων και δραστηριοτήτων ανάπτυξης ικανοτήτων που επικεντρώνονται στην ψηφιακή ένταξη των ανώτερων στελεχών. Θα πρέπει να παρέχονται επιχορηγήσεις, υποτροφίες και υποτροφίες για τη διευκόλυνση της συμμετοχής σε εκδηλώσεις δικτύωσης, επισκέψεις μελέτης και διαδικτυακές κοινότητες πρακτικής, εξασφαλίζοντας ευρεία πρόσβαση σε ευκαιρίες μάθησης για τους ενδιαφερόμενους φορείς σε όλα τα κράτη μέλη.

**7. Πρόγραμμα αναγνώρισης και βράβευσης της ΕΕ:** Θα πρέπει να θεσπιστεί ένα πρόγραμμα αναγνώρισης και βραβείων της ΕΕ για τον εορτασμό και την προβολή υποδειγματικών πρακτικών και καινοτομιών στην ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων. Το πρόγραμμα αυτό θα αναγνωρίζει άτομα, οργανισμούς και έργα που έχουν επιδείξει εξαιρετική συμβολή στην προώθηση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού, της ανάπτυξης δεξιοτήτων και της πρόσβασης των ηλικιωμένων ενηλίκων, εμπνέοντας έτσι άλλους και προωθώντας θετικές αλλαγές σε ολόκληρη την Ευρώπη.

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

**1. Ταμείο Ψηφιακής Εκπαίδευσης της ΕΕ:** Προτείνεται η δημιουργία ενός Ταμείου Ψηφιακής Εκπαίδευσης της ΕΕ για τη στήριξη της ανάπτυξης και της εφαρμογής προγραμμάτων κατάρτισης για το vlogging σε όλα τα κράτη μέλη. Το ταμείο αυτό θα μπορούσε να παρέχει οικονομική βοήθεια για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, την πιστοποίηση εκπαιδευτών και τις υποτροφίες των συμμετεχόντων.

**2. Επιχορηγήσεις αντιστοίχισης:** Συνιστάται η εισαγωγή προγραμμάτων αντιστοίχισης επιχορηγήσεων σε επίπεδο ΕΕ για την παροχή κινήτρων συνεργασίας και επενδύσεων από τις εθνικές κυβερνήσεις, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, τις ΜΚΟ και τους εταίρους του ιδιωτικού τομέα σε πρωτοβουλίες κατάρτισης σε vlogging για ηλικιωμένους. Θα πρέπει να προσφέρονται αντισταθμιστικά κονδύλια για να συμπληρωθούν οι συνεισφορές από άλλες πηγές και να μεγιστοποιηθεί ο αντίκτυπος των προσπαθειών ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων.

**3. Ανταγωνιστικές ευκαιρίες επιχορήγησης:** Προτείνεται η καθιέρωση ανταγωνιστικών ευκαιριών επιχορήγησης στο πλαίσιο των υφιστάμενων χρηματοδοτικών προγραμμάτων της ΕΕ, όπως το πρόγραμμα "Ορίζοντας Ευρώπη" ή το πρόγραμμα "Ψηφιακή Ευρώπη", για τη στήριξη καινοτόμων εκπαιδευτικών έργων vlogging για ηλικιωμένους. Οι υποψήφιοι θα πρέπει να



ενθαρρύνονται να αναπτύσσουν προτάσεις που αποδεικνύουν τη δημιουργικότητα, την επεκτασιμότητα και τη δυνατότητα βιώσιμου αντίκτυπου.

**4. Συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα:** Συνιστάται η ενθάρρυνση των συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα (ΣΔΙΤ) για τη μόχλευση πόρων και εμπειρογνωμοσύνης και από τους δύο τομείς για τη χρηματοδότηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων vlogging για ηλικιωμένους. Θα πρέπει να διευκολυνθεί η συνεργασία μεταξύ των θεσμικών οργάνων της ΕΕ, των εθνικών κυβερνήσεων, των εταιρικών χορηγών, των φιλανθρωπικών οργανώσεων και των τεχνολογικών εταιρειών για τη συγκέντρωση πόρων και τη στήριξη πρωτοβουλιών ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων.

**5. Επενδύσεις κοινωνικού αντίκτυπου:** Συνιστάται η διερεύνηση ευκαιριών για επενδύσεις κοινωνικού αντίκτυπου σε προγράμματα κατάρτισης vlogging για ηλικιωμένους. Τα ιδιωτικά κεφάλαια θα πρέπει να αξιοποιηθούν για την αντιμετώπιση κοινωνικών προκλήσεων με παράλληλη δημιουργία οικονομικών αποδόσεων. Οι επενδυτές επιπτώσεων, οι φιλάνθρωποι επιχειρηματικών συμμετοχών και τα ιδρύματα κοινωνικής χρηματοδότησης θα πρέπει να ενθαρρύνονται να επενδύουν σε καινοτόμα μοντέλα που συνδυάζουν τον κοινωνικό αντίκτυπο με την οικονομική βιωσιμότητα.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

### ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ

Συνοπτικά, τα πιλοτικά εκπαιδευτικά προγράμματα SeniorVlog που διεξήχθησαν στην Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία, την Πολωνία και την Πορτογαλία ανέδειξαν τις ακόλουθες γνώσεις:

#### Κοινές προκλήσεις:

- **Μειωμένη προσέλευση:** Σε όλα τα προγράμματα παρατηρήθηκε σταδιακή μείωση της παρουσίας των συμμετεχόντων καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων.
- **Μικτά επίπεδα δεξιοτήτων:** Οι συμμετέχοντες διέθεταν διαφορετικά επίπεδα ψηφιακού γραμματισμού και προηγούμενης εμπειρίας με το vlogging.
- **Διάρκεια μαθήματος:** Ανατροφοδότηση από ορισμένους συμμετέχοντες έδειξε την επιθυμία για μεγαλύτερη διάρκεια του προγράμματος.
- **Ανταπόκριση στις προσδοκίες:** Η ευθυγράμμιση του περιεχομένου του προγράμματος με τις προσδοκίες των συμμετεχόντων (π.χ. βασικός ψηφιακός γραμματισμός έναντι προηγμένων τεχνικών vlogging) αποδείχθηκε πρόκληση.

#### Θετικά αποτελέσματα:

- **Βελτιωμένη αυτοπεποίθηση:** Οι συμμετέχοντες σε όλα τα προγράμματα ανέφεραν ότι αισθάνονται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στη χρήση του διαδικτύου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης μετά την ολοκλήρωση της κατάρτισης.



- **Ενισχυμένες δεξιότητες vlogging:** Ανεξάρτητα από τη διάρκεια του προγράμματος, οι συμμετέχοντες σημείωσαν βελτίωση των δεξιοτήτων τους στο vlogging, ιδίως όσον αφορά τη γνώση του εξοπλισμού.
- **Ατομική καθοδήγηση:** Οι ατομικές συνεδρίες καθοδήγησης θεωρήθηκαν σταθερά πολύτιμες από τους συμμετέχοντες.
- **Δυνατότητα για περιεχόμενο vlogging:** Οι εκπαιδευτές αναγνώρισαν τον πλούτο των γνώσεων και των εμπειριών ζωής που διαθέτουν οι ηλικιωμένοι συμμετέχοντες, αναδεικνύοντας τις δυνατότητες για ελκυστικά vlogs.

## ΣΥΝΟΨΗ ΤΩΝ ΣΥΣΤΑΣΕΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΕ

Με βάση τις γνώσεις που αποκτήθηκαν από τις πιλοτικές εκπαιδεύσεις που πραγματοποιήθηκαν στην Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία, την Πολωνία και την Πορτογαλία, αυτές οι συστάσεις σε επίπεδο ΕΕ αποσκοπούν στην ενίσχυση της λήψης αποφάσεων βάσει στοιχείων, της επεκτασιμότητας, της πολιτικής συνηγορίας, της ανταλλαγής γνώσεων και της λογοδοσίας στο πλαίσιο του έργου και σε όλο το ευρύτερο τοπίο της ΕΕ.

### 1. Διασυνοριακή συνεργασία

- **Διασυνοριακές ανταλλαγές μάθησης:** Η ΕΕ θα πρέπει να διευκολύνει τις ανταλλαγές μάθησης για την κατάρτιση σε vlogging μεταξύ των κρατών μελών.
- **Χρηματοδότηση από την ΕΕ για συνεργατικά έργα:** Θα πρέπει να προωθηθούν ευκαιρίες χρηματοδότησης από την ΕΕ για τη στήριξη συνεργατικών έργων.
- **Πλατφόρμες πολιτικής της ΕΕ:** Συνιστάται η δημιουργία πλατφορμών πολιτικής για συνεργασία.
- **Διασυνοριακή έρευνα και αξιολόγηση:** Συνιστάται η υποστήριξη πρωτοβουλιών έρευνας και αξιολόγησης μεταξύ χωρών.
- **Δίκτυα μάθησης από ομοτίμους:** Θα πρέπει να διευκολυνθεί η δημιουργία δικτύων ομότιμης μάθησης.
- **Πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη ικανοτήτων:** Η επένδυση σε πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη ικανοτήτων είναι απαραίτητη.

### 2. Υποστηρικτικά πλαίσια πολιτικής

- **Στρατηγική της ΕΕ για την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων:** Θα πρέπει να αναπτυχθεί μια στρατηγική της ΕΕ για την ψηφιακή ένταξη που θα απευθύνεται στους ηλικιωμένους.
- **Ενσωμάτωση στις ατζέντες πολιτικής της ΕΕ:** Η ψηφιακή ένταξη των ανώτερων στελεχών θα πρέπει να ενσωματωθεί στις υφιστάμενες ατζέντες πολιτικής της ΕΕ.
- **Ιεράρχηση της χρηματοδότησης:** Η κατανομή της χρηματοδότησης στο πλαίσιο των προγραμμάτων της ΕΕ θα πρέπει να δίνει προτεραιότητα στην ψηφιακή ένταξη των ανώτερων ατόμων.





- **Μηχανισμοί συντονισμού πολιτικής:** Η δημιουργία μηχανισμών συντονισμού είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της συνοχής μεταξύ των κρατών μελών.
- **Καθοδήγηση και υποστήριξη πολιτικής:** Συνιστάται η παροχή πολιτικής καθοδήγησης και υποστήριξης στα κράτη μέλη.
- **Πλαίσιο παρακολούθησης και αξιολόγησης:** Η ανάπτυξη ενός πλαισίου παρακολούθησης και αξιολόγησης είναι ζωτικής σημασίας.
- **Διατομεακή συνεργασία:** Συνιστάται η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των ενδιαφερομένων μερών.
- **Εκστρατείες συνηγορίας και ευαισθητοποίησης:** Συνιστάται η διεξαγωγή εκστρατειών για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την ψηφιακή ένταξη των ηλικιωμένων.

### 3. Ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών και πόρων

- **Πλατφόρμα ανταλλαγής γνώσεων:** Θα πρέπει να δημιουργηθεί μια πλατφόρμα ανταλλαγής γνώσεων στην ΕΕ.
- **Εκδηλώσεις δικτύωσης και συνέδρια:** Συνιστάται η διοργάνωση εκδηλώσεων δικτύωσης και συνεδρίων.
- **Διαδικτυακές κοινότητες πρακτικής:** Συνιστάται η δημιουργία διαδικτυακών κοινοτήτων πρακτικής.
- **Κέντρο συγκέντρωσης πόρων:** Η ανάπτυξη ενός κέντρου εκκαθάρισης πόρων είναι απαραίτητη.
- **Δίκτυα μάθησης από ομοτίμους:** Θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στην προώθηση δικτύων μάθησης από ομοτίμους.
- **Χρηματοδότηση για την ανταλλαγή γνώσεων:** Η διάθεση χρηματοδότησης για πρωτοβουλίες ανταλλαγής γνώσεων είναι απαραίτητη.
- **Πρόγραμμα αναγνώρισης και βράβευσης:** Συνιστάται η καθιέρωση ενός προγράμματος αναγνώρισης και βράβευσης.

### 4. Ευκαιρίες χρηματοδότησης:

- **Ταμείο Ψηφιακής Εκπαίδευσης:** Συνιστάται η δημιουργία Ταμείου Ψηφιακής Εκπαίδευσης.
- **Επιχορηγήσεις αντιστοίχισης:** Συνιστάται η εισαγωγή επιχορηγήσεων αντιστοίχισης για την παροχή κινήτρων για επενδύσεις.
- **Ανταγωνιστικές επιχορηγήσεις:** Θα πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στην καθιέρωση ανταγωνιστικών ευκαιριών επιχορήγησης.
- **Συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα:** Η ενθάρρυνση των συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα είναι απαραίτητη.
- **Επενδύσεις κοινωνικού αντίκτυπου:** Συνιστάται η διερεύνηση ευκαιριών για επενδύσεις με κοινωνικό αντίκτυπο.



## ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Το μέλλον του vlogging και του ψηφιακού αλφαριθμητισμού των ηλικιωμένων στην ΕΕ είναι πολλά υποσχόμενο, λόγω διαφόρων βασικών τάσεων:

**1. Αύξηση του πληθυσμού των ηλικιωμένων:** Ο ηλικιωμένος πληθυσμός της ΕΕ αναμένεται να συνεχίσει να αυξάνεται, με αύξηση του αριθμού των ατόμων άνω των 65 ετών. Αυτή η δημογραφική αλλαγή θα οδηγήσει σε αυξημένη ζήτηση για προγράμματα που θα ανταποκρίνονται στις μοναδικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

**2. Εξελισσόμενη τεχνολογία:** Οι εξελίξεις στην τεχνολογία θα καταστήσουν το vlogging και τα ψηφιακά εργαλεία πιο φιλικά προς το χρήστη και προσιτά για τους ηλικιωμένους. Διεπαφές με τεχνητή νοημοσύνη, φωνητικές εντολές και απλοποιημένες πλατφόρμες μπορούν να μειώσουν το εμπόδιο εισόδου για τους αρχάριους ψηφιακούς χρήστες.

**3. Διαγενεακές συνδέσεις:** Οι πρωτοβουλίες διαγενεακής μάθησης μπορούν να διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο, επιτρέποντας στους ηλικιωμένους να μάθουν από τις νεότερες γενιές που είναι εξοικειωμένες με τα ψηφιακά εργαλεία. Αυτό μπορεί να ενισχύσει στενότερους οικογενειακούς δεσμούς και να προσφέρει πολύτιμη υποστήριξη στους ηλικιωμένους που επιχειρούν να εισέλθουν στον ψηφιακό κόσμο.

**4. Κοινωνικός αντίκτυπος του vlogging:** Το vlogging των ηλικιωμένων έχει τη δυνατότητα να καταπολεμήσει την κοινωνική απομόνωση, να προωθήσει την ψυχική ευεξία και να δώσει τη δυνατότητα στους ηλικιωμένους να μοιραστούν τις μοναδικές εμπειρίες και προοπτικές τους με ένα ευρύτερο κοινό. Το vlogging μπορεί επίσης να χρησιμεύσει ως πολύτιμο εργαλείο για την υπεράσπιση και την ευαισθητοποίηση σχετικά με θέματα που αφορούν τους ηλικιωμένους.

**5. Εξελισσόμενος σχεδιασμός του προγράμματος:** συνδυάζοντας διαδικτυακές ενότητες με προσωπικές συνεδρίες για πρακτική εξάσκηση και κοινωνική αλληλεπίδραση. Επιπλέον, τα προγράμματα θα γίνουν πιθανότατα πιο εξατομικευμένα, ανταποκρινόμενα στα ατομικά επίπεδα δεξιοτήτων και μαθησιακά στυλ.

### Οι προκλήσεις παραμένουν:

- **Γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος:** Η εξασφάλιση ισότιμης πρόσβασης στην τεχνολογία και σε οικονομικά προσιτά προγράμματα διαδικτύου για ηλικιωμένους με χαμηλό εισόδημα παραμένει πρόκληση.
- **Χάσμα δεξιοτήτων ψηφιακού αλφαριθμητισμού:** Η αντιμετώπιση των διαφορετικών επιπέδων ψηφιακού αλφαριθμητισμού μεταξύ των ηλικιωμένων θα απαιτήσει συνεχείς προσπάθειες για τη γεφύρωση του χάσματος ψηφιακών γνώσεων.
- **Καταπολέμηση του ηλικιακού ρατσισμού:** Η αλλαγή των κοινωνικών αντιλήψεων γύρω από την τεχνολογία και η προώθηση των πλεονεκτημάτων της για τους ηλικιωμένους θα είναι ζωτικής σημασίας για την ευρύτερη υιοθέτηση του προγράμματος.

Συνολικά, το μέλλον του vlogging και του ψηφιακού αλφαριθμητισμού των ηλικιωμένων στην ΕΕ είναι λαμπρό. Αγκαλιάζοντας τις τεχνολογικές εξελίξεις, προωθώντας τη συνεργασία μεταξύ των γενεών και προωθώντας το σχεδιασμό προγραμμάτων χωρίς αποκλεισμούς, η ΕΕ μπορεί να δώσει τη δυνατότητα στους ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας να συμμετέχουν πλήρως στην ψηφιακή



εποχή και να ξεκλειδώσει τις τεράστιες δυνατότητες του vlogging για προσωπική ανάπτυξη, κοινωνική σύνδεση και ουσιαστική αυτοέκφραση.

## ΑΝΑΦΟΡΕΣ

*2023 Report on the state of the Digital Decade.* (2023, September 27). Shaping Europe's Digital Future. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/2023-report-state-digital-decade>

*Ageing Europe - statistics on social life and opinions.* (2020). Eurostat. Retrieved May 14, 2024, from [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Ageing\\_Europe\\_-\\_statistics\\_on\\_social\\_life\\_and\\_opinions#Education\\_and\\_digital\\_society\\_among\\_older\\_people](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Ageing_Europe_-_statistics_on_social_life_and_opinions#Education_and_digital_society_among_older_people)

*Context Analysis Report: A cross-country analysis of digital literacy training for generations to combat fake news together.* (2020, August 20). Digitol. Retrieved May 14, 2024, from [https://digitol.eu/wp-content/uploads/2020/09/DIGITOL\\_Overall\\_Report\\_.pdf](https://digitol.eu/wp-content/uploads/2020/09/DIGITOL_Overall_Report_.pdf)

*Digital literacy of older people.* (2023, February 28). Digital Life Learning. Retrieved May 14, 2024, from [https://garagerasmus.org/wp-content/uploads/2023/09/DIGILIFE\\_Digital-Literacy-for-Older-People.pdf](https://garagerasmus.org/wp-content/uploads/2023/09/DIGILIFE_Digital-Literacy-for-Older-People.pdf)

van Kessel, R., Wong, B. L. H., Rubinić, I., O'Nuallain, E., & Czabanowska, K. (2022). Is Europe prepared to go digital? making the case for developing digital capacity: An exploratory analysis of Eurostat survey data. *PLOS digital health*, 1(2), e0000013. <https://doi.org/10.1371/journal.pdig.0000013> retrieved from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9931321/>